

*Утверждена
приказом по МАОУ лицей №28
от 29.08.2014 № 519*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЙ №28
НА 2014-2019 ГОДЫ**

*Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ лицея №28
протокол от 29.08.2014 №1*

**город Таганрог
2014**

Образование россиян стало одним из главных приоритетов внутренней политики. Необходимо вкладывать все возможные ресурсы в подрастающее поколение для того, чтобы страна могла развиваться в полной мере. Раскрытие талантов детей – это одна из самых важных задач государства, в этом – успех России.

Президент РФ В.В. Путин

ПАСПОРТ программы развития лица

| | |
|-------------------------------------|---|
| Полное наименование программы | Программа развития МАОУ лицея № 28 г. Таганрога Ростовской области на 2014 -2018 годы «Наша новая школа» |
| Основания для разработки программы | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Ростовской области до 2020 года, утверждённая Постановлением Законодательного собрания Ростовской области № 2067 от 30.10.2007 года, в новой редакции с изменениями от 3.11.2011 года;</p> <p>Областная долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Ростовской области на 2010-2015 годы», утверждённая Постановлением Администрации Ростовской области от 27.11.2009 года в редакции постановлений от 13.07.2011 года № 449, от 14.09.2011 года № 621, от 20.10.2011 года № 66.</p> |
| Период и этапы реализации программы | <p>2014 – 2019 годы:</p> <p>первый этап 2014 – 2015 годы – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса лицея в соответствии с Национальной стратегией развития образования;</p> <p>второй этап 2015 – 2019 годы – отработка инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы лицея.</p> |
| Цель программы | Становление образовательного учреждения нового типа, способного обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его |

| | |
|--|---|
| | индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. |
| Основные задачи программы | <p>разработать модель современного цифрового общеобразовательного учреждения (лица), обеспечивающего высокий уровень образования и социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальной программой; заявить его инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>обеспечить переход лица на новый качественный уровень в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании образования;</p> <p>отработать различные модели индивидуального образования обучающихся на основе оптимального сочетания академического, инновационного и дополнительного образования в здоровьесберегающей среде лица;</p> <p>разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность тьюторской поддержки и развития одарённых, способных и талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;</p> <p>отработать основные модели индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечивающих каждому учителю личностный, профессиональный и карьерный рост с учётом его интересов, способностей и планов;</p> <p>обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития обучающихся;</p> <p>совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как будущих граждан России во взаимодействии с семьёй и социумом в структуре модели автономного инновационного образовательного учреждения;</p> <p>повысить эффективность образовательной системы лица через развитие форм государственно-общественного управления и перехода в статус автономного учреждения;</p> <p>продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащённой развивающей среды.</p> |
| Перечень основных целевых программ | <p>Целевые программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная целевая программа «Безопасность»; 2. «Ресурсное обеспечение инновационного развития образовательной среды цифрового образовательного учреждения»; 3. «Духовно-нравственное воспитание лицеиста»; 4. «Одарённые дети»; 5. «Здоровая школа»; 6. «Саморазвитие за рамками урока» (Программа дополнительного образования в лицее); 7. «Платные образовательные услуги». |
| Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели | <p>обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>повышение доли обучающихся, получающих лицейское образование</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| программы | <p>до 75%;</p> <p>повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 80%;</p> <p>развитие системы дополнительного образования как условия развития одарённых и способных детей;</p> <p>повышение доли педагогов лица, участвующих в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>доведение до 25% доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным программам в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>обеспечение отсутствия случаев травматизма; правонарушений со стороны обучающихся, нарушения лицеем законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <p>привлечение молодых педагогических кадров;</p> <p>эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.</p> |
| Система организации контроля | <p>Плановый систематический контроль выполнения программы развития лица осуществляет Управляющий совет, педагогический совет, административная группа лица.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации г.Таганрога Ростовской области, Управляющему совету лица, общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p> |
| Юридический адрес лица | <p>Основная и средняя школа (корпус А): 347902, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Трудовых Резервов, 1;</p> <p>Начальная школа (корпус Б): 347923, Ростовская обл., г.Таганрог, пер.Красногвардейский, 9.</p> |
| ФИО, телефон директора лица | Татьяна Николаевна Терновая тел. (8634)64-00-58 |
| Электронная почта | lic28@tagobr.ru |
| Сайт лица | http://www.sk28.ru |
| Основания деятельности | <p>Лицензия на образовательную деятельность муниципальному автономному общеобразовательному учреждению лицеем №28, регистрационный №1362 от 13.05.2011.</p> <p>Государственная аккредитация: свидетельство №655 от 28.07.2010, общеобразовательное учреждение лицей.</p> |

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей №28 города Таганрога Ростовской области (далее Программа развития лицей) разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010г. № Пр-3534 о *разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы* и является логическим продолжением стратегии процесса развития лицей, как образовательного учреждения, зафиксированного в Программе развития МОУ СОШ №28 «Школа РОСТА» на период 2008 – 2013 годы.

Основными ориентирами Программы развития лицей по реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, рост качества социальных услуг по развитию семьи, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа как управленческий документ процесса развития лицей определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития задает основные направления развития, способы и механизмы качественных изменений. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» и стратегии «Образование – 2020» призвана:

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицей для достижения целей ею определённых;
стать основой повышения квалификации педагогического коллектива лицей;
определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры образовательной среды лицей.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Тенденции развития общества указывают, что в XXI веке потребность в доступном высококачественном образовании будет расти. Качество образования рано или поздно скажется на одном из важнейших факторов – конкурентоспособности страны.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит каждому конкретному образовательному учреждению и МАОУ лицейю №28, в том числе стать конкурентным в мире 21-го века, обеспечить достойную социализацию и жизнь всем выпускникам – гражданам России.

Осознавая, что в условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в

течение всей жизни, педагогический коллектив лицея генеральной целью своей деятельности считает раскрытие способностей каждого ученика, воспитание глубоко порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В процессе выполнения программы «Школа РОСТА» изменялись промежуточные цели и задачи, формы организации и содержание образовательного процесса, открывались новые перспективы, принимались необходимые управленческие решения, направленные на обеспечение выхода ОУ на качественно новый уровень, соответствующий требованиям жизни. В январе 2010 года школа в процессе Государственной аккредитации изменила образовательный статус и стала лицеем, а в 2011 году, следуя стремлению соответствовать высоким образовательным требованиям, получила право на изменение вида учреждения на муниципальное автономное образовательное учреждение лицей №28.

Разрабатывая новую Программу развития лицея, мы опираемся на обозначенные перспективы государственной образовательной политики и имеющиеся в ОУ ресурсы: высокие результаты обученности, индивидуализацию образовательного процесса, материально-техническое и технологическое оснащение, высокопрофессиональный кадровый состав, творческую направленность педагогов.

Идеология и методология развития образовательной системы МАОУ лицей №28 формировалась на основе научных трудов и методических разработок известных российских педагогов, ученых, психологов.

Необходимость определения методологической основы содержания общего образования вытекает из новых социальных запросов, отражающих трансформацию России из индустриального в постиндустриальное (информационное) общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и появления новых профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития. Фундаментальное ядро содержания общего образования, в свою очередь, конкретизирует цели как результаты общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Основные стратегические образовательные и воспитательные цели, стоящие перед участниками образовательного процесса в лицее, зафиксированы в Фундаментальном ядре Государственного образовательного стандарта. Это:

- *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;
- *основные элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- *универсальные учебные действия*, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

Таким образом, Фундаментальное ядро содержания общего образования фактически нормирует содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным учебным предметам, определяя элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности.

Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Методологическую основу Фундаментального ядра содержания общего образования составляют принципы фундаментальности и системности, традиционные для отечественной школы.

Теоретической основой Фундаментального ядра содержания общего образования являются ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи:

- «ядра» и «оболочек» школьных курсов (А.И.Маркушевич);
- выделения «объема знаний» по предмету (А.Н.Колмогоров);
- культурологического подхода к формированию содержания образования (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.В.Краевский);
- системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, Л.В.Занков, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов).

Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Г.Асмолова, В.В.Рубцова.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Реализуемая лицеем **система профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения** расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общеобразовательным учреждением и учреждениями профессионального образования, более эффективно готовит выпускников школы к выбору направления дальнейшего обучения и профессионального самоопределения. Теоретической основой модернизации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе стали исследования А.Чернявской, Ю.Дубинской, Е.Климова, А.Баранникова, А.Пинского, И.Кона, А.Каспаржак, Е.Рачевского.

Поиск новых подходов к содержанию профильного ориентирования в образовании связан с обеспечением сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения. В педагогическую практику введены новые явления и понятия: профильная ориентация, профильная проба, профиль обучения, профиль образования, профильные практики, предпрофессиональные практики, стажировки, социальные практики, портфолио, надпредметные умения, допрофессиональная компетентность и другие. В этой связи необходимо привлечение научных и практических ресурсов к разработке современных подходов и программ комплексного многоуровневого содействия профильному и профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся, направлений и содержания современной профессиональной ориентации, в том числе, с учетом совершенствования отношений между всеми образовательными, социальными и производственными инфраструктурами.

Целевые ориентиры в новых условиях связаны:

- с формированием ориентационной (допрофессиональной) компетентности у обучающихся;

- с развитием новых компетенций, обеспечивающих содействие лицеистам в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении;
- с совершенствованием региональной системы профессиональной ориентации молодежи в условиях профилизации обучения, содействием профессиональному самоопределению человека на всех уровнях образования;
- с формированием и развитием гражданской идентичности у субъектов образования и субъектов труда;
- с развитием профессиональной самоидентификации.

В условиях профильного обучения существенно изменяются задачи и содержание профориентации в образовательном учреждении. Если прежде основной задачей профориентации старшеклассников было информирование о мире труда и профессий, содействие выбору профессии, то сейчас актуальным является содействие построению (проектированию) индивидуального образовательного маршрута. Профориентация охватывает период от формирования познавательных интересов и интересов к труду до завершения профессиональной деятельности. Ее актуальность сохраняется на всех ступенях образования и для всех участников образовательного процесса. При этом содержание профориентационной работы существенно отличается на каждой ступени обучения.

Специфика профориентации на ступени «основная школа» - это этап предпрофильной подготовки, цель которой «создание образовательного пространства для осознанного выбора обучающимися собственной образовательной траектории». Это период активной профильной ориентации, то есть, содействия обучающимся в самоопределении, которое направлено на:

- расширение представлений о профилях обучения,
- организацию проб в разных профильных направлениях,
- формирование психологической готовности к выбору и содействие обучающимся в выборе профиля обучения.

Деятельность учреждения, в первую очередь направлена на:

- формирование современного содержания профориентирования;
- проектирование моделей взаимодействия и интеграции деятельности участников образовательного процесса в условиях профилизации обучения и социального партнерства;
- на создание условий для трудового воспитания и повышения трудовой и учебной мотивации и активизации самоопределения обучающихся.

Совершенствованию сопровождения профилизации образования и профориентирования в сложившихся условиях, по нашему мнению, будет способствовать:

- методическое обеспечение деятельности участников процесса самоопределения молодежи в условиях профильного обучения, в том числе с использованием современных информационных технологий и дистанционных форм;
- информационно-аналитическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- внедрение активизирующих, проектных и практико-ориентированных форм содействия трудовому воспитанию, профильному и профессиональному самоопределению обучающихся, социально-профессиональной адаптации;
- разработка и внедрение модели профориентационно значимого социального партнерства, координации и кооперации образовательных учреждений разных видов и разного уровня образования и социальной среды.

Тенденции развития современного общества, его ярко выраженная информатизация объясняют необходимость все более широкого использования информационных технологий в сфере образования. В настоящее время одной из важных характеристик общей культуры человека независимо от его профессии и особенностей деятельности является информационная культура: умение работать с электронными средствами обработки и передачи информации.

Современные информационные технологии, используемые в лицее, обеспечивают:

- улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации;
- повышение эффективности образовательного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации;
- разработку перспективных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование;
- достижение необходимого уровня профессионализма педагогов в овладении средствами информатики и вычислительной техники;
- интеграцию различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, методической, научной, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении информационных технологий;
- подготовку участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- повышение профессиональной компетентности и конкурентоспособности обучающихся - будущих специалистов различных отраслей;
- преодоление кризисных явлений в системе образования.

Методология ИКТ-обучения ориентирована в первую очередь на интеграцию всех видов образовательной деятельности и подготовку субъектов образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

В процессе развития информатизации образования проявляются следующие тенденции:

- формирование системы непрерывного образования как универсальной формы деятельности, направленной на постоянное развитие личности в течение всей жизни;
- создание единого информационного образовательного пространства;
- активное внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий;
- синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования;
- создание системы опережающего образования.

В современной школе ярко выражен ряд социальных последствий процесса информатизации образования. Использование информационных технологий в образовательном процессе существенно меняет роль и место преподавателя и ученика в системе "учитель - информационная технология обучения - ученик". Информационная технология обучения - не передаточное звено между учителем и учеником. Смена средств и методов обучения приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, способствует реализации индивидуализации обучения. Достигнутый уровень в развитии компьютерной техники и программного обеспечения способствовал внедрению в образовательный процесс таких технологий, как мультимедиа-технологии, Internet-технологии, Web-дизайн, а их правильное использование содействует комплексному развитию личности, способностей и возможностей человека. Изменяется также содержание деятельности педагога: учитель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой - требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога - разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

В информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

- эффективное использование единого информационного пространства лица;

- автоматизация организационно-распорядительной деятельности;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство лицея.

Теоретические и методические аспекты информатизации ОУ, составляющие основу деятельности лицея по созданию, развитию и эксплуатации единого информационного пространства, сформулированы в работах В.Урнова, И.Семакина, А.Уварова, А.Сенокосова.

Развитие процессов гуманизации и демократизации образовательной системы зависит от многих факторов. К их числу относится и **управление образовательной системой**, рассматриваемое как решение совокупности задач: определения целей и направлений развития системы, формирования целевых ориентаций участников образовательного процесса; разработки и реализации педагогических программ; ресурсного обеспечения деятельности образовательных учреждений; обеспечения общественной поддержки системы образования; нормативного обеспечения развития образовательной системы; рациональной организации управленческой деятельности. В основе построения новой образовательной системы лицея лежат научные разработки Е.А.Ямбурга, М.Митькиной, М.Мусарского и А.Моисеева.

В программу развития образовательного учреждения заложены **пять концептуальных принципов построения и развития образовательной системы**, позволяющих осуществить качественное обновление образования, обеспечить его преемственность, доступность и эффективность.

Принцип стратегической направленности определяет подходы к осознанному достижению стратегических целей развития школы всеми субъектами образовательного процесса.

Принцип партнёрства предполагает объединение возможностей всех участников образовательного процесса, увеличение системного эффекта за счёт взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов участников целям совершенствования системы образования.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех элементов системы образования школы.

Принцип индивидуализации образования обеспечивает создание в школе благоприятной среды для личностного роста, формирования и совершенствования профессиональных, социально-значимых компетенций учащихся и педагогов.

Принцип саморазвития определяет наличие внутренних источников творческого роста школы, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Целевая программа развития образовательной системы МОУ лицея №28 направлена на создание условий для формирования **способной к самостоятельной социализации личности выпускника**, обладающей:

- компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (роль гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентностью в бытовой сфере (аспекты собственного здоровья, семейного бытия);
- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ лицей №28

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Тенденции развития общества недвусмысленно указывают, что в XXI веке потребность общества в образовании будет расти. Качество образования рано или поздно скажется на одном из важнейших факторов – конкурентоспособности страны так, как оно уже сейчас сказывается на популярности и конкурентоспособности лица.

Осознавая, что в условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, педагогический коллектив лицея генеральной целью своей деятельности считает раскрытие способностей каждого ученика, воспитание глубоко порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Достижения педагогического коллектива: качество образования, индивидуализация образовательного процесса, материально-техническое и технологическое оснащение, высокопрофессиональный кадровый состав, творческая направленность педагогов – являются основными ориентирами в реализации государственной программы развития образования в РФ.

2.1. Финансовая самостоятельность МАОУ

Система образования с каждым годом все теснее становится связанной с областью экономики. Школы, гимназии, лицеи получают больше финансовой самостоятельности, определяют свою внутреннюю политику, выступают конкурентами по отношению друг к другу. И от того, насколько оно будет успешным, зависят благополучие и востребованность образовательного учреждения.

На протяжении всего времени существования российской школы инновационные школы были вынуждены искать разные пути решения проблемы «инвестиций» в конкретную школу.

Возможность создания нового типа муниципального общеобразовательного учреждения – автономного учреждения, которое по своему статусу выгодно отличается от традиционного учреждения, предусмотрена Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.06 №174-ФЗ. В этом федеральном законе дается следующее определение автономного учреждения:

«Автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения,

культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах».

МАОУ – это описание образа будущего, где возможны иные виды деятельности, связанные с выходом на рынок образовательных услуг, реализующие авторские программы и технологии, выявление и оформление гражданского заказа и тем самым построение нового образовательного института как сектора рыночной экономики.

В настоящее время лицей является первым образовательным учреждением города, получившем новый статус. Ситуация перехода характеризуется возможностью приобретения нового опыта, позволяющего свободно чувствовать себя на рынке образовательных услуг, что обеспечивает выход за пределы бюджетных средств финансирования.

- Основными целями перехода являются:
- создание условий для повышения эффективности использования кадровых, научных, материально-технических и финансовых ресурсов.
- привлечение инвестиций и расширение источников финансирования текущей деятельности.
- получение большей самостоятельности в осуществлении образовательного процесса и свободы в определении направлений развития.
- формирование системы четкого разграничения функций и полномочий между участниками образовательного процесса.

Реализация возможностей автономного образовательного учреждения позволит обеспечить:

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- развитие материально-технической базы лицея;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- образование высокого качества каждому обучающемуся;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
- повышение экономической эффективности за счет снижения доли неэффективных расходов, увеличения объемов финансового обеспечения из внебюджетных источников и развитие системы платных образовательных услуг.

2.2. Развитие инфраструктуры

Инфраструктура школы – это все, что прямо или косвенно способствует организации и успешной реализации образовательного процесса.

Цель и задачи модернизации образования в Лицее - формирование компетентной личности, способной к саморазвитию, самоопределению и самореализации в современном информационном обществе. Разработать и развить инфраструктуру единой информационной среды образовательного пространства лицея, обеспечивающую эффективное управление, повышение качества основного и дополнительного образования, профильного обучения, конкурентоспособности обучающихся на современном рынке труда.

Взаимодействие современного школьника с окружающим миром на рубеже XXI века происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля, изменения привычного "фона" системы образования. Меняется восприятие ребенка, он живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. В современном обществе информационная культура становится не набором прикладных знаний, позволяющих ориентироваться в библиотеках, медиатеках, компьютерных сетях, а определенным критерием характеристики личности, имеющей представление о диалогичности, вариативности,

открытости знаний. Чтобы стать человеком XXI века, современному школьнику необходимо не просто овладеть базовыми компьютерными навыками, но и научиться отбирать и анализировать информацию, синтезировать новое знание, выстраивать систему эффективной коммуникации и сотрудничать с людьми разных культур. Таким образом, необходимо создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Инфраструктура нашего лицея предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью, использует в учебной и внеучебной деятельности необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры в течение ближайших двух лет будет переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя. Для этого в лицее обеспечено наличие постоянного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. На центральном сервере готовится к функционированию *Виртуальный методический кабинет*. 70% педагогов лицея прошли курсовую подготовку по информатизации образования, проводится работа по формированию информационно-коммуникационной и медиакультуры всех участников образовательного процесса. Осуществляется моральная и материальная стимуляция учителей в их профессиональной и творческой деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в различных интернет-конкурсах, являются членами образовательных интернет-сообществ: Про школу ру, Сеть творческих учителей; Всероссийский интернет-педсовет; Открытый класс; Первое сентября и другие.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является рабочее место учителя в каждом предметном кабинете. Ближайшей целью развития информационной среды лицея считаем организацию такого рабочего места в каждом кабинете.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В связи с продвижением процесса информатизации образования среди организаторов образования, практикующих учителей и научной педагогической общественности обсуждаются вопросы появления в стенах школы нового для нашего образования феномена - единой информационной среды образовательного учреждения. В нашем лицее действует в течение пяти лет собственная модель информационной среды. Это - специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию информационных технологий в управление и образовательный процесс с целью повышения его эффективности. Представляющий собой совокупность нормативно-регламентирующего обеспечения образовательного процесса, телекоммуникационной программно-аппаратной среды, мультимедийных инструментальных компьютерных средств, информационных ресурсов накопления, хранения, распространения знаний, включая электронные издания учебного назначения, и организационную структуру по обеспечению эффективного взаимодействия пользователей – субъектов управления и образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда лицея состоит из четырех информационно-коммуникационных блоков:

- административный блок;
- образовательный блок;
- блок познавательных интересов учащихся;
- социальный блок.

Современная инфраструктура лицея включает в себя внутреннее и внешнее пространство и предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Материальная составляющая заключается в изменении качества условий обучения и воспитания детей. Необходимый уровень обеспечат:

- капитальный ремонт и оснащение второго здания лицея в соответствии с современными требованиями к архитектуре школьного пространства, дизайнерским решениям;
- приобретение и оборудование всех предметных кабинетов-лабораторий.

Внутреннее и внешнее пространство инфраструктуры включает в себя прямое и сетевое взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями города, Ростовской области и Российской Федерации, родительской общественностью, учреждениями дополнительного образования, научными и культурными организациями, ученическим и учительским сообществом.

Взаимодействие с внешними структурами лицей осуществляет по нескольким направлениям:

- работа с одарёнными и способными учащимися,
- исследовательская деятельность и дополнительное образование детей,
- культурно-просветительская работа,
- физическое развитие и укрепление здоровья.

Инфраструктура лицея является одним из условий для решения главной задачи - выявлению и развитию способностей каждого ученика, формирования конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества.

2.3. Кадры

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.

Одним из основных условий соответствия образовательного учреждения современным требованиям и перечисленным обстоятельствам развития является создание *инновационной среды - определенной морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Всё это составляет суть кадровой политики в нашем образовательном учреждении.*

Уровень квалификации педкадров

| <i>Наименование показателей</i> | <i>Всего</i> | <i>% к общему числу педработн.</i> |
|--------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| Количество работников | 117 | |
| имеют образование: | 112 | 95,7% |
| высшее | 83 | 97,6% |
| непедагогическое высшее | 3 | 2,5% |
| среднее специальное | 3 | 2,5% |
| среднее специальное непедагогическое | 1 | 0,8% |
| имеют квалификационные категории: | 73 | 85,8% |
| высшую | 47 | 40,2% |
| первую | 30 | 25,6% |
| вторую | 7 | 5,9% |
| Имеют почетные звания | 28 | 32,7% |
| Имеют ученую степень | 4 | 4,7% |
| Победители ПНПО | 6 | 7% |

Ведущим направлением в совершенствовании кадровой политики является индивидуальная траектория профессионального развития учителя. Если у школьников есть

индивидуальная образовательная технология, то, как же учителю без неё? Для нас это направление уже не совсем новое. В рамках системного анализа деятельности ОУ в период подготовки к Государственной аккредитации и смене статуса, при подготовке документов учителей-участников ПНПО, при подготовке и проведении аттестации педагогических кадров мы пришли к выводу о необходимости разработки и апробации новой технологии - электронного портфолио учителя. Педагог и раньше предъявлял на аттестации - как прямое доказательство своего профессионализма - успехи учеников. Учителя жили в давно отработанном алгоритме: мои достижения - отметки моих учеников. Понадобилось время, чтобы пришло понимание: в ученическом развитии заложена крайне важная характеристика деятельности учителя.

Основными критериями профессионального роста учителя мы считаем траекторию развития его учеников, их рост. А кто может обеспечить это развитие, рост? Бесспорно, только постоянно растущий в профессиональном, а значит и общекультурном, направлении учитель. Учитель тоже должен развиваться по выстроенной им профессиональной образовательной траектории.

В перспективе мы хотим, оценивая работу педагога, учитывать и такой критерий, как индивидуальный прирост: разница между тем, с чем ребенок пришел к конкретному учителю и чего с его помощью достиг; разница между тем, с чем учитель пришёл в школу и чего достиг за определённый промежуток времени в своём непрерывном образовании. Траектория развития определяется уровнем профессиональной квалификации, от которой отсчитывается рост педагога.

Мы понимаем, что учителя, как и учащиеся, имеют разные стартовые возможности, творческий потенциал, потребность в непрерывном образовании, способность принять инновации, различный возраст. Для лица характерным является высокий уровень квалификации педагогов. Учителя лица неоднократно являлись победителями в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Средний возраст учителя – в нашем лицее 45 лет. Современные концепции управления персоналом, педагогическим в том числе, основываются на признании возрастающей роли личности работника, на знании его мотивационных установок, умении их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед учреждением. А значит необходимую эффективность развития лица, как современного образовательного учреждения обеспечит:

- подбор кадров в соответствии с целями развития лица;
- привлечение в лицей молодых учителей, способных к творчеству и саморазвитию;
- использование кадрового потенциала лица для обучения молодых учителей, закрепления традиций, развития достигнутых результатов;
- учет, мониторинговый контроль и анализ состояния кадрового потенциала;
- стандарты профессиональной деятельности; процесс аттестации педагогических кадров и как необходимое состояние – в лицее все учителя должны соответствовать первой и высшей квалификационным категориям;
- система мотивирования и стимулирования кадров;
- оптимальная система повышения квалификации;
- современная система оценки деятельности кадров.

2.4. Обновление содержания. Реализация ФГОС.

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Инновационные процессы, происходящие в современном обществе, отражаются на системе Российского образования, она становится более динамичной и гибкой, обеспечивающей возможность получения и оказания образовательных услуг представителям различных групп общества. Именно в этих условиях МАОУ лицей №28 города Таганрога

Ростовской области нашла свою модель развития, делающую ее привлекательной в глазах учащихся, родителей, социума.

В ОУ сложилась образовательная система, позволяющая решать задачи формирования интеллектуально развитых, социально активных, профессионально направленных, нравственно зрелых молодых людей. Внедрены и получили признание учащихся, их родителей, общественности прогрессивные формы организации педагогического процесса. Учебно-воспитательный процесс традиционно направлен на развитие комплекса качеств, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника.

С 2000 года ключевым принципом построения образовательной системы ОУ является максимальная индивидуализация учебно-воспитательного процесса, что позволяет строить образовательную траекторию развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей, профессиональных потребностей и интересов. Каждый ученик может самостоятельно определять интересующий его набор учебных предметов и учебных программ (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых образовательным учреждением.

Об эффективности образовательной системы школы свидетельствуют результаты ежегодного психолого-педагогического и учебного мониторинга. Эти же результаты обозначают и имеющиеся проблемы, помогают определить пути совершенствования модели обучения, направления развития ОУ в целом.

Перспективами изменения учебного плана, т.е. содержания образования, является развитие и совершенствование лицейских и пролицейских направлений в рамках перехода на ФГОС.

Как инновационное образовательное учреждение школа развивает организационные формы исторически сложившегося понимания «лицей»:

- содержание ФГОС, изменения правил поступления в высшие учебные заведения, введение ЕГЭ как единственной формы государственной (итоговой) аттестации формируют качественно новый запрос учащихся на структуру индивидуального учебного плана. Поэтому в течение многих лет сохраняется модель обучения в старшей школы, максимально закладываются принципы индивидуализации и профильности в основную школу;
- для осуществления максимально точного выбора учебного направления и качественной образовательной подготовки к 8-му классу организуется пропедевтика лицейского образования – развивается структура пролицея.

Возможности изменения учебного плана заложены в вариативной части учебного плана, обеспечивающего развитие инновационных направлений, в том числе, использования технологии индивидуальных учебных планов.

Пропедевтика лицейского образования осуществляется во 2-7-х классах.



Лицейское образование осуществляется с 8-го класса.

В качестве приоритетных определены информационно-техническое и экономическое направления, предусматривающие углубленное изучение таких предметов как математика, информатика, физика, обществознание, экономика, у учащихся есть возможность выбирать дополнительные курсы по русскому языку, литературе, обществознанию, биологии, химии, истории, английскому языку на профильном уровне. Каждый ученик 8-9-х классов самостоятельно определяет уровень обучения – лицейский или общеобразовательный, а для учащихся 10-11-х классов создается возможность выбора между лицейским, профильным типовым и профильным комбинированным образованием. Как ближайшую перспективу определяем количественных показателей общеобразовательного уровня в пользу лицейского.



Индивидуальная образовательная траектория - персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Под индивидуальной образовательной траекторией понимаем содержание образования и уровни его освоения, в соответствии с государственным образовательным стандартом и запросом ученика для достижения личностно значимых образовательных результатов в рамках учебного плана лицея (из Положения об индивидуальной образовательной траектории учащегося).



Содержание ИОТ может определяться общеобразовательными программами базового и углубленного (профильного) уровней в рамках учебного плана лицея и индивидуальными учебными программами.

Учебная программа изучаемого предмета или предметов в рамках индивидуальной образовательной траектории (далее индивидуальная учебная программа) может быть нацелена на получение прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина, или обеспечивать формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных (академических) знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения.

Индивидуальная учебная программа предполагает увеличение объема содержания образования, времени на его освоение по сравнению с базовым уровнем, форм учебной и внеучебной деятельности учащегося в рамках индивидуальной образовательной траектории.

На педагогическом совете утверждён план введения ФГОС на всех образовательных ступенях лицея, создана рабочая группа, обеспечивающая реализацию подготовительной деятельности к введению ФГОС. Формируется банк нормативно-правовых документов школьного уровня. В лицее разработана модель реализации внеурочной деятельности учащихся начальной школы по технологии сетевого взаимодействия.



Осуществляется планомерное повышение квалификации педагогов лицея по программам, соответствующим требованиям ФГОС, что позволит реализовать в лицее новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;

систему оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую, личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие, сохранить и расширить возможности предоставления каждому обучающемуся высокое качество образования.

2.5. Система поддержки талантливых детей.

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, обозначившая основные задачи государства в сфере образования, модель «Российское образование – 2020», созданная в интересах потребителей образовательных услуг, государственный проект «Наша новая школа» призваны способствовать поиску путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех россиян, которые станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся соответствует целям реформирования образования, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ и технологий дифференциации и индивидуализации образования. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, повышения их мотиваций к познанию и саморазвитию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

В лицее разработана, принята и реализуется подпрограмма «Одарённые дети», в рамках подпрограммы работа со способными и талантливыми учащимися ведётся в нескольких направлениях:

- развитие творческой среды для выявления и сопровождения одарённых ребят;
- индивидуализация образовательного процесса (индивидуальная образовательная траектория);
- участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
- работа в школьном научно-исследовательском обществе
- кадровое и методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности. Каждый ребёнок талантлив по-своему, одарён в какой-либо области человеческой деятельности. Ему необходимо помочь найти и проявить себя;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Среди талантливых и успешных в различных областях обучающихся всех образовательных ступеней проводится условное выделение трёх категорий одаренных детей:

- дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами;

– дети, демонстрирующие художественные, спортивные, другие творческие способности, нестандартное мышление.

Разрабатывая свою систему действий, мы исходим из следующего содержания понятия «одаренные дети»: одаренные дети – это дети,

- имеющие более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывающие радость от умственного труда.

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. Однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть не проявлены или проявлены не все признаки одаренности.

Считаем, что *выявление одаренных детей должно осуществляться на всех ступенях обучения.*

Стратегия работы с одаренными детьми в ОУ заключается в необходимости *создания условий для оптимального развития одаренных детей*, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе руководствуемся следующими принципами психолого-педагогического воздействия с одаренными и способными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности каждого обучающегося в ОУ;
- принцип возрастания роли внеурочной предметной деятельности и межпредметной интеграции; максимальное использование метода «Проектов»;
- принцип глубокой и целесообразной индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы (добровольности) выбора учащимся дополнительных образовательных занятий, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие лаборатории;
- групповые занятия по параллелям классов с одаренными и высокособными учащимися;
- элективные и факультативные учебные курсы;
- система лицейского дополнительного образования (в том числе спортивного, секции, студии и кружки по интересам);
- занятия исследовательской и проектной деятельностью в рамках урока;
- НОУ лицея, научно-практические конференции;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования различного уровня;
- предметные олимпиады различного уровня (в том числе дистанционные);
- работа по технологии индивидуальных учебных планов в параллелях 8–11-х классов;
- система внешних связей с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, другими образовательными и социальными структурами;
- психологическое сопровождение работы с одаренными детьми; комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, актуальная и потенциальная одаренность, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе);
- психолого-педагогический мониторинг.

К ожидаемым результатам относим совершенствование системы работы с одаренными детьми, создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; стимулирование

мотивации развития способностей, расширение спектра конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся, увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Построение единого развивающего и здоровьесберегающего пространства обучения и воспитания на всех ступенях общего образования лицей в рамках компетентностного подхода к организации образования – одна из основных задач, решаемых педколлективом.

В лицее реализуется подпрограмма «Здоровая школа», основными целями которой являются:

- создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;
- совершенствование медицинского обслуживания учащихся;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения основного и дополнительного образования обучающихся в аспектах формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

В основе работы педагогического коллектива по формированию и сбережению здоровья лежат следующие принципы здоровьесберегающей педагогики:

- ***Здоровье – дело не только личное, но и общественное.***
- ***Приоритет действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов***, то есть все происходящее в ОУ – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями мы оцениваем с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье всех участников образовательного процесса. Проводится всесторонний мониторинг здоровья учащихся и сотрудников школы.
- ***Принцип триединого представления о здоровье:*** единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- ***Принцип непрерывности и преемственности:*** здоровьесберегающая работа проводится в лицее каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе.
- ***Принцип субъект-субъектных взаимоотношений с учащимися:*** вопросы формирования и сбережения здоровья включены в содержание учебных и рабочих программ, обеспечен здоровьесберегающий характер проведения образовательного процесса. Педагоги

обеспечивают здоровьесберегающие условия образовательного процесса и сам учащийся помогает им в решении этой общей задачи.

- **Принцип соответствия организации обучения возрастным особенностям учащихся.** Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся. В школе соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Между педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками и родителями учащихся согласованное взаимодействие. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами). Приоритет активных методов обучения.
- **Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.** Таким образом, для учащихся создан такой уровень учебной нагрузки, который при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося соответствует тренирующему режиму, и является охранительным (щадящим), ниже порога утомления. Для каждого ученика составлен оптимальный уровень учебной нагрузки в рамках индивидуализации образования.
- **Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.**

Основные направления деятельности педагогического коллектива лицея включают:

- повышение квалификации педагогов по оптимизации образовательного процесса, использованию здоровьесберегающих образовательных технологий;
- создание условий обеспечивающих все составляющие "состояния полного благополучия" – крепкое тело, здоровую психику, умение общаться с людьми: комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактику заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных жизненных ситуациях;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических, морфофункциональных и медицинских обследований детей;
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья всех участников образовательного процесса, организация их активного отдыха. Формирование потребности в здоровом образе жизни; рациональной организации режима труда (учёбы) и отдыха, основанного на индивидуальных биоритмологических особенностях; стимулирование оптимальной и физической активности; создание научнообоснованной системы закаливания; осуществление комплекса психологических и психопрофилактических воздействий;
- создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования. Индивидуально-ориентированное использование здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

Условия, созданные для сохранения и укрепления здоровья, способствуют развитию здорового образа жизни, улучшению состояния здоровья обучающихся, что обусловлено долгосрочной программой «Здоровый образ жизни».

График учебного времени представляет собой триместрово-модульную структуру: учебный год состоит из трёх триместров, каждый из которых составляют в свою очередь два учебных модуля по 6 – 8 недель, каникулярное время равномерно распределяется в учебном году: недельные каникулы следуют после 1,5 месяцев учебного труда, общая продолжительность каникул (кроме летних) – 30 календарных дней согласно нормативным документам.

Предусмотрено проведение дополнительных занятий (индивидуально-развивающие, спецкурсы, элективные, интегрированные и модульные курсы, специальные занятия по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек; объединения дополнительного образования) с учетом времени на отдых после основных занятий. Уроки физкультуры проводятся с учетом распределения учащихся по группам здоровья. Введён третий урок физкультуры.

Прогнозируемые результаты:

- укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма учащихся, рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни, повышение мотивации к двигательной деятельности, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- повышение эмоционального фона;
- предотвращение асоциальных проявлений со стороны учащихся.

Среди задач ближайшей перспективы коллектив МАОУ лицея №28 обозначает укрепление и развитие материально-технической базы, стремление к полному соответствию условиям организации современного образовательного процесса, реализации новых санитарно-гигиенических правил.

«...От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива "Наша новая школа" должна стать делом всего нашего общества».

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МАОУ ЛИЦЕЙ №28

3.1. Управление лицеем

Реализация ведущих целей автономного образовательного учреждения, организация образовательного процесса на максимально высоком уровне предполагает наличие и активное участие в управлении лицеем Совета учреждения. Управляющий Совет призван помочь выполнить эти функции.

Управляющий Совет своей деятельностью способствует позитивным изменениям лицея.

Для успешного решения задач образовательного процесса в управление лицейской жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. В лицее сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Структура и принципы управления определены в Уставе МАОУ лицея №28.

Модель, государственно-общественного управления, выбранная лицеем, предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и самоуправления.

Старшеклассники представляют интересы учащихся при определении политики, стратегии и тактики работы лицея, являются «проводниками» идей обучающихся, осуществляют экспертизу предложений и изменений, которые проводятся в ОУ, налаживают деловое общение с взрослыми участниками образовательного процесса.

Участие родителей необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов лицейской жизни. Оно проходит на основе партнерских отношений. Представители родительской общественности содействуют администрации лицея в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общелицейских мероприятий; организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.



Учителя, представляя интересы педагогов в Совете лицея, разрабатывают содержание работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития лицея, утвержденной Советом, разрабатывают и представляют на утверждение варианты решения проблемных вопросов в сфере обучения и воспитания обучающихся.

Управляющий Совет ОУ функционирует в течение семи лет, его полномочия достаточно широки.

Общественное мнение по деятельности лицея позволило Управляющему Совету: провести динамичное отслеживание, оценку и прогнозирование кадрового обеспечения системы образования и образовательного процесса, контингента учащихся, материально-технического обеспечения, социальной адаптивности системы образования в учреждении, публичного доклада директора.

Вместе с тем, проблема активизации родительской общественности в организации совместной деятельности по созданию развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, повышению качества образования обучающихся остаётся актуальной. Инициатором деятельности Управляющего совета является администрация лицея, педагоги. При явной заинтересованности родителей обучающихся в повышении качества образования, условий жизнедеятельности лицея, стремление к участию в позитивных изменениях проявляет лишь небольшая группа родителей обучающихся.

3.2.Обновление содержания образования

С целью удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и их родителей в лицее реализуются

- программы дошкольного образования;
- программы начального общего образования;
- программы основного общего образования на базовом и углубленном уровнях;
- программы предпрофильной подготовки для учащихся 8-9-х классов;
- программы среднего (полного) общего образования на базовом, профильном и углубленном уровнях;
- программы дополнительного образования.

Лицей предоставляет различные формы освоения образовательных программ: очную, экстернат, домашнее обучение, обучение по индивидуальным учебным планам в 8-11-х классах.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема дошкольного обучения.

В целях создания благоприятных условий для подготовки детей 5–6-ти лет в школе более 20 лет действуют группы дошкольного обучения.

- Основные направления всесторонней подготовки детей дошкольного возраста отражают
- развитие интереса к обучению, положительного отношения к школе, новой социальной роли;
 - формирование процессов саморегуляции, произвольного управления собой, навыков самоконтроля и самооценки;
 - овладение приёмами умственной деятельности, достижение соответствующего возрастным требованиям интеллектуального уровня;
 - эстетическое и эмоциональное развитие, стремление к проявлению творчества.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к обучению является игра. В основу обучения положена программа «Школа – 2100» (авторский коллектив под руководством Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой).

Дети, получившие дошкольную подготовку, составляют от 60 до 70% ежегодного набора первоклассников. Обычно это дети, хорошо адаптированные к школе, со сформированными школьно-значимыми функциями, элементарными общешкольными и интеллектуальными навыками. От 75 до 90% первоклассников, прошедших дошкольную подготовку, демонстрируют высокий уровень готовности к обучению.

Эффективность дошкольной подготовки в динамике

| Учебный год | Доля учащихся с осложненным течением адаптационного периода | |
|-------------|---|---|
| | среди первоклассников, не проходивших дошкольного обучения | среди первоклассников, проходивших дошкольного обучения |
| 2010 - 2011 | 19,3% | 4,6% |
| 2011 – 2012 | 16,5% | 4% |
| 2012 – 2013 | 17% | 3,5% |

Направленность лицея на развитие личности, его творческих возможностей отражена в подходе к содержанию и организации процесса обучения, представленному в учебном плане лицея.

Как инновационное образовательное учреждение лицей развивает организационные формы исторически сложившегося понимания «лицей»:

- изменения правил поступления в высшие учебные заведения, введение ЕГЭ как единственной формы государственной (итоговой) аттестации сформировали качественно новый запрос учащихся на структуру индивидуального учебного плана. Поэтому необходимо было сохранить модель обучения в старшей школы, максимально заложить принципы индивидуализации и многопрофильности в основную школу;
- для осуществления максимально точного выбора учебного направления и качественной образовательной подготовки к 8-му классу организуется пропедевтика лицейского образования – структура пролицей.

Принцип мобильного реагирования на изменения образовательных запросов общества уже заложен в структуру учебного плана лицея и организационные формы его реализации. Инвариантная часть учебного плана, определяемая федеральным компонентом образовательного стандарта, остается неизменной. Возможности изменения заложены в вариативной части учебного плана. Вариативная часть учебного плана позволяет развивать инновационные направления – организация пролицейского и лицейского образования с использованием технологии индивидуальных учебных планов.

Школьный компонент направлен на пропедевтику лицейского образования – развития математических способностей, логического мышления, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, на творческом уровне. Выделены:

- 1 дополнительный час математики во 2-4-х классах;
- 1 час на реализацию развивающего курса «Интеллектика» во 2-х классах;
- 1 час информатики в 3-х классах.

Логическим продолжением пропедевтики лицейского образования в начальной школе становится комплекс развивающих предметно-ориентированных курсов по выбору лица и учащихся в 5-7-х классах. Цель этих курсов: на ранней ступени обучения выявить предметные предпочтения учащихся; развивать склонности и интересы учащихся; обучать их основам культуры выбора; обеспечить возможность учащимся проявить себя в творческой учебной деятельности.

Линия «Математика» реализуется:

- увеличением на 1 час в неделю предметов «Математика» в 6-х классах и «Алгебра» в 7-х классах;
- курсом по выбору учащихся «Решение нестандартных задач по математике» в 7-х классах (1 час в неделю).

Линия «Информатика и ИКТ» реализуется:

- пропедевтическим курсом в 4-6-х классах (по 1 часу в неделю);
- вводным модулем базового курса в 7-х классах (1 час в неделю);
- курсом по выбору учащихся «Логические задачи» в 7-х классах (1 час в неделю).

Линия «Физика» реализуется:

- пропедевтическим курсом в 5-6-х классах (по 1 часу в неделю);
- курсом по выбору учащихся «Решение нестандартных задач по физике» в 7-х классах (1 час в неделю).

Линия «Обществознание» реализуется:

- курсом по выбору учащихся «Основы правовых знаний» в 7-х классах (1 час в неделю).

Лицейское образование осуществляется в 8-го класса.

В качестве приоритетных определены информационно-техническое и экономическое направления, предусматривающие углубленное изучение таких предметов как математика, информатика, физика, обществознание, экономика.

Формирование учебного плана каждого учащегося 8 или 9 класса основано на принципах *технологии индивидуальных учебных планов*, освоенной и успешно реализуемой лицеем на старшей ступени с 2000 года.

В основу построения учебного плана учащегося 8 или 9 классов положены следующие обязательные основополагающие принципы:

1. учебный план каждого ученика должен содержать федеральный компонент Базисного учебного плана;
2. каждый ученик определяет, выбрать ему повышенный уровень образования или остаться в общеобразовательном классе;
3. каждый ученик, выбрав лицейское направление, определяет и перечень предметов, которые он будет изучать на углубленном уровне. ОУ предлагает три лицейских направления:
 - физико-математическое. Предметы на углубленном уровне – математика (по 8 часов в неделю в 8-9-х классах) и физика (по 4 часа в неделю в 8-9-х классах);
 - информационно-математическое. Предметы на углубленном уровне – математика и информатика (по 3 часа в неделю в 8-м классе и 4 часа в неделю в 9-м классе);
 - экономическое. Предметы на углубленном уровне – математика, обществознание (по 2 часа в неделю в 8-9-х классах), экономика (по 1 часу в неделю в 8-9-х классах);
4. при выборе общеобразовательного уровня учебный план учащегося обязательно дополняется в 8 классе 1 часом технологии, в 9 классе 2 часами предпрофильной подготовки;
5. каждый ученик имеет право и возможность для самоопределения при выборе элективных курсов;

6. минимальная учебная нагрузка в 8 классе - 33 часа, в 9 классе – 34 часа;

7. максимальная учебная нагрузка в 8-9-х классах - 36 часов.

Предпрофильная подготовка осуществляется не по классам, а в расчете на учащихся всей параллели 9-х классов, не выбравших повышенный уровень образования.

В течение нескольких лет в лицее реализуется система профориентационной работы и предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов, которая помогает каждому ученику и его родителям осмыслить и определить диапазон профессиональных предпочтений, учебный уровень, необходимый для выбранного образования, собственные учебные возможности и достижения, выстроить школьный этап образовательного маршрута. Действующая система включает в себя:

- психолого-педагогическую диагностику;
- психологические и педагогические индивидуальные и групповые консультации;
- профориентационный курс «Основы выбора профессии» - 8 часов (в каждой группе);
- интегрированные (практические) курсы – не менее 4-х курсов по 8 часов;
- мастер-классы по заявленным учащимися профессиям – не менее 3-х мастер-классов по 3-4 часа;
- экскурсии на предприятия города и области;
- индивидуальные и групповые занятия с представителями Центра занятости населения.

Пакет разработанных и апробированных в школе предпрофильных курсов является избыточным и многовариантным. Количество и перечень интегрированных курсов на этот учебный год будет определен выбором учащихся в октябре-ноябре текущего учебного года.

В основе построения образования на старшей ступени лежит идея индивидуализации обучения, выраженная в

- **компетентностном подходе**, который полагает целью лица развитие комплекса качеств, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника;
- **деятельностном подходе**, суть которого заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности;
- **личностно-ориентированном подходе**, который предполагает, что наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям.

Учебный план 10-11 классов полностью сформирован на основе Базисного учебного плана 2004 года. Старшая школа является многопрофильной.

В связи с переходом на лицейское образование на старшей ступени предлагается три уровня учебных программ: общеобразовательные, профильные, углубленные.

Спектр общеобразовательных программ определяется

Базисным учебным планом 2004 года (его инвариантной частью) – в учебный план включены русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура;

региональными рекомендациями - в учебный план включены география и ОБЖ;

образовательными приоритетами лица – в учебный план включена информатика.

Перечень предметов на профильном уровне определяется социальным заказом конкретной параллели будущих старшеклассников: в 10 и 11 классах это английский язык, история, обществознание, биология, химия.

Выбор лицейского направления четко закрепляет и перечень предметов учебного плана для изучения на углубленном уровне: математика (по 8 часов в неделю в 10-11-х классах), информатика (по 4 часа в неделю в 10-11-х классах), физика (по 6 часов в неделю в 10-11-х классах), обществознание (по 3 часа в неделю в 10-11-х классах, учебный курс «Право» в 11 классе 1 час в неделю), экономика (по 1 часу в неделю в 10-11-х классах).

В основу системы обучения положена **технология индивидуальных учебных планов**, позволяющая строить образовательную траекторию развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей, профессиональных потребностей и интересов. Каждый ученик может самостоятельно определять интересующий его набор учебных предметов и учебных программ (базовых,

профильных, углубленных, элективных) из числа предлагаемых образовательным учреждением.

Старшеклассники могут спроектировать содержание образования в соответствии со своими склонностями, способностями, планами и возможностями лица.

В основу построения учебного плана старшей школы положены следующие обязательные основополагающие принципы:

- учебный план каждого ученика должен содержать федеральный компонент Базисного учебного плана;
- каждый ученик имеет право и возможность для самоопределения при выборе уровня учебных программ и элективных курсов;
- в каждом индивидуальном учебном плане учащегося должны выдерживаться пропорции БУП-2004 между федеральным, региональным и школьным компонентами;
- минимальная учебная нагрузка - 34 часа;
- максимальная учебная нагрузка - 37 часов.

В качестве организационной формы профильного обучения используется предметно-групповая структура. Каждый ученик является одновременно членом предметных групп, коллектива конкретного класса, большого коллектива параллели.

Таким образом, в 10-11-х классах для учащихся создается возможность выбора между лицейским, профильным типовым и профильным комбинированным образованием.

Анализ общих результатов обучения учащихся всех образовательных ступеней за последние два учебных года позволяет обозначить следующие общие тенденции:

активизация проектной и исследовательской деятельности, активное использование информационных технологий в учебном процессе и также комплекс методических мероприятий, направленных на здоровьесбережение, позволили достичь высокого качества обученности в начальной школе.

эффективная работа педагогов по преемственности образовательных ступеней лица позволяет сохранять значения обученности и качества знаний у пятиклассников;

стабильность результатов обученности в параллелях 6-8-х классов обеспечивают пропедевтические пролицейские курсы физики, информатики, комплекс развивающих предметно-ориентированных курсов по выбору лица и учащихся;

значительно повысились результаты обучения учащихся выпускных классов, что говорит о повышении уровня учебной мотивации за счёт эффективности модели профильного обучения по технологии индивидуальных учебных планов: средний балл учащихся лица вырос с 4,01 до 4,13; качество обученности по лицу увеличилось с 39% до 43,7%; - значительно возросло количество отличников: с 37 до 62 человек, что составляет 6,4% обучающихся.

Все выпускники лица успешно сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике квалифицируются как высокие. Выпускники профильных групп при выборе экзаменов и специальности в ВУЗе подтвердили свой профиль. На экзаменах по выбору выпускники получили высокие и выше среднего результаты, что дает возможность быть конкурентоспособными при поступлении в вузы.

Основанием для анализа и оценивания образовательного результата школы являются также итоги участия учащихся в различных предметных олимпиадах и конкурсах. Традиционно ежегодно учащиеся лица являются участниками, призёрами и победителями олимпиад школьников по всем учебным дисциплинам. Среди лицеистов есть лауреаты премии по поддержке талантливой молодёжи в рамках ПНПО. Расширяется спектр участия в открытых региональных олимпиадах: Межрегиональная заочная физическая олимпиада «Авангард», Интернет-олимпиада школьников по физике СПбГУ, Олимпиада Ломоносов «Механика», конкурсы и международные интеллектуальные игры для школьников «Познание и творчество», «Золотое Руно», «Кенгуру», КИТ, «Медвежонок - языкознание для всех», Российская открытая заочная олимпиада «Я знаю русский язык» - вот далеко не полный их перечень.

Высокие показатели, несомненно, являются результатом деятельности педколлектива по реализации программы «Одарённые дети», расширения научно-исследовательской

деятельности в рамках НОУ (школьного научного общества), профильной и предпрофильной работы.

Особую роль в развитии одарённых и способных учащихся играет НОУ – научное общество лицеистов. Его работа успешно осуществляется и помогает реализовать цели, поставленные перед педагогическим коллективом.

Членами НОУ являются 112 учащихся 1-11 классов;

- руководят их научно

- исследовательской деятельностью 52 педагога;

- банк научных работ лицея содержит 316 работ;

- на секциях конференции было представлено 97 работ;

- учащиеся 1-4 классов представили 30 исследовательских работ, что говорит об успешном включении в работу учащихся младшей ступени.

Они активно представляют как индивидуальные, так и коллективные проекты;

- на 8 научно-практической конференции работали 5 секций: обществоведческая, лингвистическая (секция иностранных языков), филологическая (русский язык и литература), естественно-научная (биология и география), физико-техническая, искусствоведческая и информационно-математическая;

- увеличилось количество учащихся, представившими от 2-х до 4-х научно-исследовательских работ, что позволяет говорить об их разностороннем развитии и высокой мотивации к НИД;

- на пленарном заседании с докладами выступили 16 учащихся;

- осуществляется активное сотрудничество в рамках НИД с ДАНЮИ, ТГПИ.

- вступление в Школьную лигу РОСНАНО позволило расширить сферу деятельности НОУ, также установлено сотрудничество с кафедрой ТМиНА ТТИ ЮФУ г. Таганрога.

- проведена неделя науки, посвященная развитию нанотехнологий (18-24 марта 2013г.).

«Школьная Лига РОСНАНО», организует сетевое взаимодействие и объединяет усилия образовательных учреждений, ученых, производителей, предпринимателей, преподавателей вузов, с целью совместного поиска путей качественного обновления содержания естественнонаучного образования в российском общем образовании с ориентацией на подготовку кадров для современной индустрии, использующей нанотехнологии и формирование поколения грамотных потребителей продукции, выпускаемой наноиндустрией.

В основном, к научно-исследовательской деятельности привлекаются старшеклассники на профильной ступени школы.

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации 22% обучающихся зачили научно-исследовательскую работу, выполненную к VIII Научно-практической лицея, в качестве переводного экзамена по профильному предмету.

Таким образом, мы можем, с одной стороны, говорить об успешной подготовке VIII научно-практической конференции, сотрудничестве педагогов различных предметных областей в руководстве НИР учащихся, расширении сфер деятельности сфер НОУ, предоставлении возможности для самоопределения и успешной самореализации членам НОУ, с другой - недостаточно активному включению в работу НОУ около 2/3 педагогического коллектива. Хотя по результатам анкетирования около 70% учащихся лицея имеют желание заниматься научно-исследовательской деятельностью. Таким образом, учителя-предметники, активно руководящие научно-исследовательской деятельностью лицеистов не могут охватить всех обучающихся, стремящихся к работе в НОУ.

Сетевая форма организации образовательного процесса получает всё большее развитие. Активное и плодотворное сотрудничество МАОУ лицея №28 с ТГПИ, ДАНЮИ, ТИУиЭ, МОБУ СЮТ, МОБУ ДДТ и другими образовательными учреждениями обеспечивает повышение качества образования лицеистов, их социальную адаптацию.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей каждого обучающегося в высоком уровне его индивидуальных достижений;

- *современную образовательную среду* как условие вариативности интересов обучающихся;
- *профессиональную компетентность педагога*, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- *здоровье* как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- *духовную нравственность* как условие созидательной позиции обучающегося по отношению к окружающим его людям.

Однако особого внимания по-прежнему требуют проблемы снижения учебной мотивации учащихся параллелей 6–8 классов, низкий уровень качества обученности девятиклассников в процессе подготовки к итоговой аттестации, недостаточное количество отличников и победителей предметных олимпиад школьников для такого образовательного учреждения как лицей.

3.3. Воспитательная система лицея

Воспитательная работа в лицее сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, самовоспитание и перевоспитание, многообразная воспитательная работа в процессе общения, общественной деятельности, самодеятельности и самоуправления.

Воспитательная работа лицея выстраивается в соответствии с моделью выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Генеральной целью воспитательной работы лицея является *создание условий для формирования нравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.*

Основными направлениями воспитательного воздействия педагогическим коллективом определены:

Я и мир знаний

Я - Гражданин России

Я – Человек

Я и Природа

Я и Семья

Я и Здоровье

Я – носитель культуры.



В лицее создана и успешно функционирует модель ученического самоуправления. Принципы, положенные в её основу:

равноправие – каждый лицеист имеет право голоса при принятии того или иного решения;

выборность – полномочия приобретаются в результате выборов;

открытость и гласность – работа органов лицейского самоуправления открыта для всех участников образовательного процесса;

законность общих решений – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов лицея;

целесообразность – деятельность органов лицейского самоуправления направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;

гуманность – действия органов самоуправления основаны на толерантности;

активная жизненная позиция – творчество, инициативность, самостоятельность обучающихся;

ответственность – качественное выполнение возложенных обязанностей и отчётность перед участниками образовательного процесса – своими избирателями.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с обучающимися станет источником становления нового образовательного учреждения и потребует от педагогического коллектива:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливый ребенок на всех ступенях его обучения;
- поэтапного перехода от базисного учебного плана к базисному образовательному плану, регулирующему организацию учебного дня лицеиста в интеграции основного и дополнительного образования, а также социально-полезной деятельности;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива лицея в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- дополнения системы сопровождения каждого лицеиста в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- внесения дополнений в мониторинговую часть системы управления качеством образовательного процесса в области диагностики способных и талантливых детей, поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении;
- развития сферы социального партнерства лицея в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с образовательными и социальными учреждениями города.

Результаты воспитательной деятельности педагогического коллектива пока нельзя считать высокими, так как социальная ситуация последних десятилетий, связанная с идеологическим, социально-экономическим и культурным переустройством общества, породила множество негативных явлений, болезненно отразившихся на облике молодого поколения (усиление потребительских ориентаций, социальная пассивность, опасность попадания в сети наркотического и алкогольного дурмана, ухудшение условий содержания детей в семье вследствие экономической нестабильности, возрастание явлений социального сиротства, безнадзорности и числа правонарушений среди несовершеннолетних и др.).

Перечисленные явления, вызывающие тревогу, характерные для всего российского общества, нашли своё отражение в облике современного школьника, в том числе и

обучающегося в нашем лицее. Воспитание было и остается важнейшей и неотъемлемой функцией образования, где оно выступает, прежде всего, как фактор морально-стабилизирующих и культурных влияний на личность человека, способствующих расширению возможностей её развития и успешной социализации.

3.4. Анализ внутренних факторов развития школы

| <i>Факторы развития лицея</i> | <i>Сильная сторона фактора</i> | <i>Слабая сторона фактора</i> |
|---|---|--|
| Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного, начального, основного, полного образования. Изучение учебных предметов на базовом, профильном и углублённом уровнях по технологии индивидуальных учебных планов. Развитая система дополнительного образования. | Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в лицее в условиях недостаточных учебных площадей. Недостаточная обеспеченность современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Запрос части родителей на традиционную форму обучения, противоречащую назначению лицея. |
| Образовательные результаты | Стабильные результаты обученности в лицее. Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу и региону. Высокая результативность работы образовательного учреждения в системе «лицей». | Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся на средней ступени лицея. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. |
| Инновационный потенциал | Позитивный опыт лицея в статусе экспериментальных, пилотных и стажёрских площадок по темам: «Государственно-общественное управление образовательным учреждением», «Повышение качества образования», «Обновление содержания образования» и др. Педагогический коллектив, подготовленный к инновационной и исследовательской деятельности. Обобщение и диссеминация опыта лицея на различных уровнях. | Наличие части педагогического коллектива, не поддерживающей инновационного режима лицея. Недостаточная оснащённость образовательного процесса. Отсутствие оборудованных площадей для реализации модели: лицей – ОУ полного дня. |

| <i>Факторы развития лица</i> | <i>Сильная сторона фактора</i> | <i>Слабая сторона фактора</i> |
|---|--|--|
| Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся без отбора и отсева формируется с дошкольного возраста: предсказуемая система взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей. | Отсутствие достаточного количества молодых педагогов. Перенаполненность лица. Комплектование контингента обучающихся лица с учётом микрорайона. |
| Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность. | С 2011 года лицей работает в рамках финансовой самостоятельности. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей учащихся. Накопленный опыт позволяет лицейю быть автономным общеобразовательным учреждением. Целенаправленная деятельность администрации лица по укреплению материальной базы. | Недостаточно развита внебюджетная деятельность, участие в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. Сложность перехода в статус автономного учреждения из-за неразработанности федеральной, региональной и муниципальной нормативной базы и отсутствия опыта. |
| Материально-техническая база учреждения и условия организации образовательного процесса | Полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов в сравнении с предыдущим состоянием ОУ. | Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, но обнаруживает недостаточное современное оснащение ОУ профильной направленности, соответствующее виду - лицей. |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений с образовательными и социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования. | Необходимость расширения сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения. |
| Воспитательная составляющая образовательного процесса | В лицее создана модель воспитательной работы педагогического коллектива в сотрудничестве с семьёй и социальными партнёрами. Создана система самоуправления обучающихся. | Недостаточный уровень культуры, несформированность ценностных ориентаций у значительной части обучающихся. Причисление образовательного учреждения к сфере обслуживания частью родителей обучающихся. Перекладывание функции воспитания на ОУ. |

| <i>Факторы развития лица</i> | <i>Сильная сторона фактора</i> | <i>Слабая сторона фактора</i> |
|---|--|--|
| Участие всех участников образовательного процесса в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, международных, федеральных и региональных программах | Лицей обладает опытом участия и побед в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня, ПНПО, конкурсах инновационных продуктов, учитель года и др. | Недостаточная мотивация участия педагогов и обучающихся, их родителей в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня, ПНПО, различных интеллектуальных конкурсах. |
| Сформированность информационного пространства лица | Высокий уровень развития информационной среды лица. | Недостаточное развитие самостоятельности обучающихся в информационной среде. |

3.5. Анализ внешних факторов развития школы

| <i>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</i> | <i>Благоприятные возможности для развития школы</i> | <i>Опасности для развития школы</i> |
|---|--|--|
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система требований учреждений высшего образования к абитуриенту. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате социального и государственного партнерства. |
| Социально-культурологическая особенность | Толерантность в образовательном пространстве города к мигрантам. | Усиление культуры мигрантов из различных государств может привести к снижению требований к традиционной русской православной культуре. |
| Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию. | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования |
| Тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития МАОУ лицея №28 г.Таганрога определяется становление образовательного учреждения нового типа, способного обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей обучающихся, общественности в процесс развития лицея в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагающего сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательного учреждения станет основой, на которой каждый лицеист сможет воплотить свой образовательный запрос в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

4.1. Важнейшие направления развития.

- Обеспечение качественного уровня образования, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- Обновление и обогащение содержания образования.
- Развитие системы предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора обучающимися учебного плана с учетом сложившегося рынка труда и перспектив выбора будущей профессии.
- Дальнейшая индивидуализация процесса обучения.
- Наличие качественного продукта творческой проектной деятельности обучающихся.
- Результативное участие обучающихся лицея в олимпиадах, творческих конкурсах различного уровня.
- Развитие системы дополнительного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов лицея.
- Развитие условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.
- Повышение уровня информатизации образовательного процесса. Расширение практики Интернет-взаимодействия в образовательном пространстве города.
- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

4.2. Целевые программы и проекты развития лица

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих целевых программ и проектов развития лица.

| <i>Целевые программы и проекты</i> | <i>Направление деятельности</i> | <i>Основные мероприятия</i> | <i>Результаты реализации</i> |
|---|---|--|--|
| «Ресурсное обеспечение инновационного развития образовательной среды цифрового образовательного учреждения» | Создание образовательной среды лица, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта, гарантирующей образование высокого качества каждому обучающемуся. | Развитие и укрепление материальной базы лица: <ul style="list-style-type: none">– капитальный ремонт и оснащение второго здания лица в соответствии с требованиями ФГОС;– обеспечение образовательного процесса соответствующими материально-техническими ресурсами: компьютерами нового поколения с лицензионным программным обеспечением, интерактивными досками, копировальной техникой и др.;– обеспечение трансформации прилицейской территории как составной части образовательной среды лица;– расширение и развитие единой информационной среды лица;– расширение инфраструктуры лица;– организация развивающей среды с учетом направлений лицейского образования;– разработка концепции рабочего места лицеиста для ведения исследовательской деятельности;– развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;– развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;– создание внутренней среды лица, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов;– разработка форм международного сотрудничества лица и участие в грантовых конкурсах;– участие в конкурсах и программах вне сферы | <ul style="list-style-type: none">– 100% обеспечение обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;– повышение доли обучающихся, получающих лицейское образование;– повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;– развитие системы дополнительного образования как условия развития одарённых и способных детей;– повышение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным программам в рамках сетевого взаимодействия;– повышение доли эффективного внедрения технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития;– повышение доли лицеистов и педагогов, мотивированных на презентацию результатов |

| | | образования. | деятельность на различных уровнях. |
|--|--|---|--|
| | <p>Модель непрерывного образования – дошкольная ступень модели - современное дошкольное образование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие ступени дошкольного образования как гарантии успешного продолжения обучения ребенка в лицее; – обеспечение разнообразия услуг дошкольной ступени в соответствии с потребностями развития индивидуальности ребенка; – система преемственности дошкольного и начального образования по развитию каждого поступающего в лицей ребёнка; – дополнение действующей подпрограммы «Одарённый ребёнок» необходимыми разделами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольной ступени; | <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли обучающихся готовых к поступлению и мотивированных на получение лицейского образования; – повышение доли обучающихся, имеющих возможность выбрать услуги дошкольной ступени в соответствии с интересами и запросами будущего лицеиста и его семьи; – снижение осложнений адаптационного периода при поступлении обучающихся в лицей; – повышение доли одарённых и талантливых детей, обучающихся в лицее по индивидуальным образовательным программам; |
| | <p>Реализация вертикальной модели ФГОС</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создание модели «школа полного дня» в рамках реализации ФГОС; – создание вертикальной модели внеурочной деятельности, обеспечивающей повышение качества пролицейского и лицейского образования; – разработка основных образовательных программ в соответствии с преимуществами школы полного дня; – разработка программ дополнительного образования в соответствии с преимуществами школы полного дня; – разработать пакет диагностических материалов для выявления детей с признаками таланта и одаренности; – создание творческих предметных лабораторий | <ul style="list-style-type: none"> – 100% реализация ФГОС в соответствии с федеральным графиком внедрения; – повышение доли программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих лицейское образование; – обеспечение ранней диагностики талантливости и одарённости обучающихся; – повышение доли раннего выявления одарённых и талантливых детей; – повышение доли здоровых |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>«учитель-ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка модели индивидуального учебного плана одарённого лицеиста; – разработка модульной образовательной программы одарённого лицеиста; – введение в практику работы лицея электронного паспорта здоровья обучающегося, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения; – совершенствование системы психолого-педагогического и медицинского сопровождения лицеистов; – разработка системы мотивации и презентации образовательных результатов лицеиста; – внедрение методик оценки качества обученности учащихся по измерительным материалам международных стандартов; – расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися; – создание площадки независимой экспертизы результатов деятельности лицея структурами государственно-общественного управления и родительской общественности; – обеспечение психолого-педагогического сопровождения внедрения и реализации ФГОС. | <p>лицеистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; – снижение количества диспансерных обучающихся; – повышение доли лицеистов и педагогов с высокой культурой отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения. |
| <p>Кадровая политика в лицее</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определение оптимальных условий для создания перспективного образовательного поля в лицее; – создание условий для профессионального роста педагогов; – обеспечение методического сопровождения деятельности молодых специалистов с целью привлечения их к инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли педагогов лицея, участвующих в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства; – привлечение молодых педагогических кадров; – повышение доли педагогов, |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание в лицее программы профессиональной и социальной поддержки инновационного развития педагога; – привлечение в лицей молодых педагогов, готовых к деятельности в инновационном режиме; – разработка подпрограммы «Здоровый учитель – здоровый ученик»; – внедрение технологии «Портфолио учителя» в рамках проведения аттестации педагогических кадров и повышения качественного состава педагогического коллектива лицея; – повышение квалификации педагогов в области педагогики и психологии обучения и воспитания одарённых и талантливых детей; – создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; – повышение квалификации педагогических и управленческих кадров на основе выбора и реализации персонафицированного сертификата; – разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей лицеиста; – разработка и апробационное внедрение системы авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности. | <p>заинтересованных в создании профессионального «Портфолио»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли педагогов, заинтересованных в повышении квалификации и сертификации по интересующему направлению; – эффективная система материальной заинтересованности сотрудников лицея; – повышение уровня кадровой готовности к действиям в условиях инновационных программ. |
| <p>Автономное учреждение: создание эффективной образовательной организации, конкурентоспособность которой поддерживается конкурентоспособностью ее выпускников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – создание целевого фонда автономного учреждения (эндаументфонда); – разработка и апробационное внедрение системы мер по повышению доли внебюджетных средств в бюджете автономного образовательного учреждения; – развитие форм публичной отчетности деятельности лицея; – разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, | <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли внебюджетных средств в бюджете автономного образовательного учреждения; – формирование имиджа лицея как образовательного учреждения открытого типа; – повышение доли независимых экспертных оценок; – повышение заинтересованности родительской общественности в |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативной базы, обеспечивающей систему материальной поддержки сотрудников лицея, реализующих инновационные программы; – создание ассоциации выпускников лицея и привлечение членов ассоциации в структуры государственно-общественного управления. | <p>участии в управлении лицеем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование внутренних нормативов (локальных актов), регламентирующих деятельность по повышению внебюджетного финансирования деятельности лицея, как МАОУ. |
| «Платные образовательные услуги» | Развитие лицея как субъекта рынка образовательных услуг. | <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы маркетинга образовательных запросов и услуг, оказываемых в системе образования микрорайона и города; – расширение сферы платных образовательных услуг; – предложение услуг образования взрослых; – предложение платных оздоровительных медицинских услуг; – разработка и реализация индивидуальных программ коррекции образа жизни лицеиста и организации летнего отдыха в рамках платных услуг. | <ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности образовательных услуг на основе маркетинговой деятельности; – повышение доли внебюджетных средств за счёт платной образовательной деятельности. |
| «Духовно-нравственное воспитание лицеиста». | Совершенствование воспитательной системы лицея | <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы взаимодействия воспитательной и дидактической подсистем через сформированные творческие лаборатории и структуру дополнительного образования; – корректировка и внедренческая апробация программы духовно-нравственного воспитания лицеиста; – формирование банка системообразующих видов деятельности, отработка эффективных воспитательных технологий, направленных на формирование личности лицеиста; – организация деятельности разновозрастных групп обучающихся в коллективных делах лицея. | <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества результата воспитательной деятельности педагогического коллектива лицея. |
| | Гражданская позиция в | – открытие на базе лицея ресурсного центра по | – повышение доли успешно |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | воспитательной среде. | <p>организации социальной практики лицеистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и апробационное внедрение программы социального лидерства в воспитательной работе с лицеистами; – обеспечение условий проявления и реализации социальных инициатив лицеистов в окружающей среде. | <p>социализированных выпускников лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли лицеистов с активной жизненной позицией. |
| | Духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция) | <ul style="list-style-type: none"> – разработка вертикальной образовательной структуры курса «Мировые религиозные культуры и светская этика»; – апробационное внедрение курса «мировые религиозные культуры и светская этика в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования»; – разработка системы мероприятий по формированию нравственного отношения к труду как источнику самореализации таланта. | <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли обучающихся включённых в программу курса. |
| | Деятельность органов ученического самоуправления. | <ul style="list-style-type: none"> – формирование учебно-творческих задач, направленных на повышение продуктивности органов ученического самоуправления; – активизация деятельности обучающихся – членов Управляющего Совета лицея; – освещение деятельности Старшего совета в лицейской прессе. | |
| | Формирование воспитательной системы лицея как социокультурного образовательного центра местного сообщества | <ul style="list-style-type: none"> – формирование банка традиционных мероприятий воспитательной направленности, обеспечивающих социокультурное взаимодействие с местным сообществом; – разработка и реализация проекта «Лицейские СМИ»; – разработка и реализация проекта «Все вместе» по организации мероприятий культурной направленности с участием лицеистов, педагогов и родителей. | |

4.3. Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам реализации

Об успешности становления МАОУ лицея №28 как «новой школы» можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в Программе развития лицея.

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения качества образования приведены ниже:

| <i>Показатель качества работы</i> | <i>Единица измерения показателя</i> | <i>Исходное значение показателя</i> | <i>к концу 1 этапа</i> | <i>к концу 2 этапа</i> |
|---|--|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1.Результативность образования | – Результаты ЕГЭ (средний балл) | | | |
| | – Доля учащихся сдающих ЕГЭ по трем и более предметам | | | |
| | – Доля учащихся, сдающих ЕГЭ по профильным дисциплинам | | | |
| | – Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах | | | |
| | – Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах | | | |
| | – Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося | | | |
| | – Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений | | | |
| | – Процент охвата учащихся профильными программами и предпрофильной подготовкой. | | | |
| | – Количество правонарушений учащихся | | | |
| | – Число случаев травматизма во время образовательного процесса | | | |
| – Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством | | | | |
| 2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие обучающихся | – Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) | | | |
| | – Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (траекториям) с использованием сетевой формы образовательного процесса | | | |
| | – Доля классов, оснащенных «комплектами рабочего места учителя» (ноутбук и медиапроектор). | | | |
| | – Процент уроков, проведенных с применением ИКТ (кроме информатики). | | | |
| | – Доля учителей, владеющих ИКТ-технологиями | | | |
| – Количество учащихся на 1 компьютер | | | | |
| – Процент охвата детей дошкольным образованием лицея | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | – Обеспеченность библиотеки лицея учебной литературой, соответствующей Госстандарту, в % от общей потребности | | | |
| 3. Эффективность работы лицея как образовательной организации | – Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2010 году | | | |
| | – Сокращение количества нарушений законодательства в деятельности ОУ | | | |
| | – Повышение доли вопросов, входящих в компетенцию управляющего совета лицея в рамках развития государственно-общественной системы управления | | | |
| | – Доля учителей лицея, имеющих стаж педагогической работы до 10 лет, в общей численности учителей | | | |
| | – Доля учителей лицея, оплата труда которых изменилась в соответствии с качеством их работы | | | |
| | – Отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников лицея к среднемесячной заработной плате работников, занятых в экономике региона | | | |