

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ лицея №28
от 30.08.2016 №515

ПРОГРАММА
психолого-педагогического
сопровождения реализации ФГОС

Таганрог

2016

ПАСПОРТ

программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС

Полное наименование программы	Программа «Психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС»
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г., Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г., Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 6 октября 2009 г Основная образовательная программа МАОУ лицея № 28 (ООП), разработанная на основе Примерных ООП НОО, ООО, СОО, подготовленной и рекомендованной институтом стратегических исследований в образовании РАО, рассмотренной на педагогическом совете и утверждённой приказом директора Лицея
Целевые установки	- создание психолого-педагогических условий реализации ООП; - контроль и оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающимся на каждом возрастном этапе
Основные задачи программы	- сохранение и укрепление психологического здоровья; - формирование ценности здоровья и безопасного образа; - дифференциация и индивидуализация обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; - выявление и поддержка одарённых детей; - поддержка детских объединений; - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
Ожидаемые результаты	- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; - формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач

	<p>общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научнопрактические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.); - овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими лицеистами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
Система организации контроля	Плановый систематический контроль выполнения программы осуществляет административная группа лицея.
Юридический адрес лицея	347902, г. Таганрог Ростовской обл., пер. Трудовые резервы, 1
ФИО, телефон директора лицея	Татьяна Николаевна Терновая Тел. 64-00-58
Сайт лицея	www.sk.ru

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Взаимодополняемость позиций специалистов психолого-педагогической службы и педагогического коллектива, их тесное сотрудничество на всех стадиях - необходимое условие плодотворной работы по реализации ФГОС.

1.1. Роль педагога-психолога в реализации разделов Основной образовательной программы лицея

Участие педагога-психолога в планировании и реализации Основной образовательной программы лицея и ряда её составляющих:

- Программы развития универсальных учебных действий (УУД);
- Программы воспитания и социализации обучающихся;
- Программы коррекционной работы;
- Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Участие педагога-психолога в реализации Программы развития

Универсальных учебных действий (УУД) заключается в решении следующих задач:

- выявление возрастных особенностей форм УУД применительно к каждому уровню образования;
- выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- проведение групповой работы по коррекции и развитию УУД;
- мониторинг развития УУД на различных этапах общего образования.

1.2. Назначение программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими лицеистами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными

технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Непосредственная психологическая работа с обучающимися по совершенствованию УУД должна проводиться на основе психолого-педагогических развивающих программ, которые способствуют развитию таких психических свойств и качеств, которые являются механизмами развития универсальных учебных действий.

К ним относятся программы:

- эмоционального развития (умение распознавать свои и чужие эмоции, адекватно их выражать, управлять своим эмоциональным состоянием);
- развития рефлексии, самопонимания, знакомящие обучающихся с его внутренним миром, психическими процессами и служащие формированию «Я-концепции»;
- сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- программы интеллектуального и волевого развития.

Программа социализации и воспитания обучающихся, как составная часть ООП лицея направлена:

- на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – экологическое воспитание.

1.2. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС

Основными ориентирами педагога-психолога в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению реализации ФГОС являются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 6 октября 2009 г

Основная образовательная программа МАОУ лицея № 28 (ООП), разработанная на основе Примерных ООП НОО, ООО, СОО, подготовленной и рекомендованной институтом стратегических исследований в образовании РАО,

рассмотренной на педагогическом совете и утверждённой приказом директора Лицея.

Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в классах обучения по ФГОС ООО, системообразующей целью деятельности является создание психологопедагогических условий реализации ООП.

Психологопедагогические условия реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС должны:

1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса всех образовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый и из подросткового в юношеский.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу на следующие образовательные уровни, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации.

На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования методики обучения в соответствии с ФГОС.

3. Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия

на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы лица. Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством образовательного учреждения для принятия управленческих решений по результатам экспертизы.

К основным целям психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

2. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО, ООО, СОО

2.1. Начальное общее образование

Приоритетным направлением ФГОС НОО является реализация развивающего потенциала общего начального образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей образования.

ФГОС НОО выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения НОО является создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ученика и динамики его психологического развития в процессе обучения;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Традиционные направления деятельности психолого-педагогической службы лица:

Диагностико-коррекционное (развивающее)

Выявление особенностей психического развития обучающихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ученика (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы (при необходимости), составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психолого-профилактическое

Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей обучающегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся в следующую возрастную группу.

Психолого-консультационное

Помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Психолого-просветительское

Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Кроме того, Программа психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС обеспечивает контроль и оценку сформированности универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность,

толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является **диагностическая система психологического сопровождения**.

1 этап (1 класс) - поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности ребенка к обучению. Диагностика состоит из двух составных частей:

- общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности универсальных учебных действий у ребенка;

- индивидуальный диагностический модуль для детей, показавших чрезвычайно низкие результаты. Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания - это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед

началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам первичной диагностики имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики всех первоклассников, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап (1 класс) - адаптация первоклассников к школе. В рамках данного этапа (с сентября по ноябрь, в отдельных случаях по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся. Такая работа проводится, педагогом-психологом, учителями, педагогами, организующими внеучебную деятельность. В рамках внеурочной деятельности в лицее проводятся занятия развивающих курсов, которые позволят обучающимся успешно функционировать и развиваться в образовательной среде. Систему развивающих занятий дополняют занятия «Проектной деятельностью», «Интеллектикой» и «Исследовательской деятельностью». На занятиях у обучающихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направлена на повышение уровня их готовности к обучению, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

III этап (2 – 4 класс) – психолого-педагогическая работа с младшими лицеистами, испытывающими трудности в обучении. Работа в этом направлении осуществляется в течение времени освоения программы начального общего образования и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров в общении со всеми участниками образовательного процесса.

5. Организация педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

6. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить факторы и условия, провоцирующие различные учебные трудности.

7. Организация групповой психо-коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в лицее, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

8. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

2.2. Основное общее образование

I этап (5 класс) - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами лицея по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для

установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении лицейских правил. В рамках реализации этого направления проводятся занятия развивающего курса в рамках внеурочной деятельности.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6 - 8 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6 - 8-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся и помощь в устранении трудностей в обучении.

1. Работа по сопровождению 6 - 8-х классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и администрации лицея

2. Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе

3. Углубленная педагогическая диагностика УУД.

4. Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

III этап (9 класс) - психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение профильных элективных курсов.

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в IX классе.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

2.3. Среднее общее образование

I этап (10 класс) - переход обучающихся на новый образовательный уровень.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 10-х классов направлено на создание условий для успешного обучения по программам среднего общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Главная задача - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика успешности адаптации

к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация образования, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), направленной на ознакомление обучающихся и их родителей с основными задачами и трудностями адаптационного периода на этапе основного среднего образования.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД и реализации ФГОС.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами лицея по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении правил для старших лицеистов. В рамках реализации этого направления проводятся специальные занятия, направленные на построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в рамках внеурочной деятельности.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (11 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов направлено на мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору и помощь в устранении трудностей в образовательной деятельности и самоопределении.

1. Работа по сопровождению 11-х классов определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и администрации лицея

2. Реализация решений итогового педсовета, проведенного в конце года в 10-м классе.

3. Углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.

4. Коррекционно-развивающая работа по социализации и самоопределению.

5. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на

самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

6. Проведение профильных элективных курсов.

7. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении общего образования.

8. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для выпускников и их родителей (законных представителей).

9. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального маршрута профессионального образования и социализации.

3. Банк диагностических методик

3.1. Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе:

- тест Керна-Йерасека – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка);

- тест "Способность к обучению в школе" Г.Вицлака (1972) предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей 5-7 лет;

- методика Н.И. Гуткиной "Домик" предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей;

- методики А.Л. Венгера "Дорисуй мышкам хвосты" и "Нарисуй ручки для зонтиков" предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей;

- методика "Езда по дорожке" предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка;

- методика "Образец и правило" (разработана А.Л.Венгером) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления;

- методика "Графический диктант" Д.Б.Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого;

- методика "Вежливость" предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе;

- методика "Лабиринт" предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях);

- методика "Объяснение сюжетных картин" предназначена для диагностики мышления;

- методика "Последовательность событий" предназначена для диагностики мышления.

- методика интерпретации пословиц предложенный Б.В. Зейгарник предназначена для диагностики мышления;
- методика "Найди звук" служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

3.2. Характер адаптационного периода

Задачи исследования:

- изучение школьной мотивации и познавательной активности обучающихся;
- изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- выявление наиболее актуальных для обучающихся трудностей с целью дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;
- подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации обучающихся.

3.2.1. 1 класс:

- анкетирование родителей (законных представителей);
- тест школьной тревожности Филипса;
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Прихожан;
- рисуночные тесты «Школа», «Моя семья»;
- Пиктограмма А.Р.Лурия.

3.2.2. 5 класс:

- анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?» А.И. Тебякина;
- тест школьной тревожности Филипса;
- изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина).

3.2.3. 10 класс:

- анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?» А.И. Тебякина;
- диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман);
- методика САН (Самочувствие. Активность. Настроение).

3.3. Готовность к обучению

Задачи исследования:

- выявление психологической готовности к обучению на следующем образовательном уровне.

3.3.1. По программам начального общего образования - 1 класс:

Задачи исследования:

- выявление и изучение особенностей психологической готовности будущего первоклассника к обучению в школе;
- выявление особенностей формирования психологической, интеллектуальной, социальной и личностной готовности к обучению.

Диагностика проводится до поступления в школу.

3.3.2. По программам основного общего образования – 5 класс:

- тест математических способностей Г. Айзенк;
- батарея тестов для изучения языковых способностей (И.Н. Лукашенко, И.А. Зимняя);

- диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).

3.3.3. По программам лицейского основного общего образования – 7 класс:

- тест механической понятливости Беннета;

- вербальный тест творческого мышления К.А.Хеллера «Необычное использование»;

- методика оценки общей одаренности А. Савенкова;

3.3.4. По программам среднего общего образования – 10 класс:

- Методика «Шкала приемлемости» Бахарева;

- методика оценки общей одаренности А. Савенкова;

- диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника);

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева;

- тест на оценку самостоятельности мышления Л.А.Ясюковой;

- активизирующая профориентационная методика Н.Пряжникова.

3.4. Уровень развития УУД

Задачи исследования:

- выявление и исследование особенностей формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС каждого образовательного уровня;

- получение объективной информации о состоянии и динамики уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4.1. Предшкольный период, поступление в 1 класс:

3.4.2. Результаты обучения по программам начального общего образования – 4 класс:

- методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М.Ступницкая) («Интеллектуальные общеучебные умения и навыки»);

- Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся Э.М.Александровской, С.Г.Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., Ботьбот Т.Л.

3.4.3. Результаты обучения по программам основного общего образования – 5, 7 и 9 классы:

- опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной);

- опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой);

- методика оценки общей одаренности. Методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенковой);

- тест прогрессивных матриц Дж. Равенна;

- тест Д. Векслера;

- опросник Йовайши. сфера профессиональных предпочтений;

- тест умственных способностей Р.Амтхауэра, адаптирован И.Г.Сенин.

3.4.4. Результаты обучения по программам основного общего образования – 10 и 11 классы:

- прогрессивные матрицы Дж.Равена;

- тест интеллектуального потенциала (ТИП) - формы А и Б Разработчик НПЦ "Психодиагностика", И.Г. Сенин, В.И. Чирков, адаптация методики П. Ржичака;

- уровень самооценки Методика Будасси;

- тест умственных способностей Р.Амтхауэра, адаптирован И.Г.Сенин;

3.5. Выявление групп обучающихся, испытывающих трудности формирования УУД на всех образовательных этапах

Задачи исследования:

- создание условий для оптимального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных программ и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Начальное общее образование – 1 – 4 классы:

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан;

- оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой;

3.5.1. Основное общее образование – 5 – 9 классы:

- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;

- оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой;

- анкеты-опросники С.А.Кулакова и А.В.Котлярова на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости;

- исследование уровня школьной тревожности, тест Филлипса;

- методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко).

3.5.2. Среднее общее образование – 10 – 11 классы:

- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;

- оценка самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой;

- анкеты-опросники С.А.Кулакова и А.В.Котлярова на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости;

- исследование уровня школьной тревожности, тест Филлипса;

- методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко).

Примечание: комплекс диагностических методик подбирается для отдельных классов с учётом особенностей ученического коллектива, учебной ситуации, образовательной программы.

4. Ожидаемые результаты:

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
2. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
3. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС НОО, ООО, СОО.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.