

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МАОУ лицея №28  
29.08.2015, протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МАОУ лицею №28  
от 01.09. 2015 № 429

# **САМОРАЗВИТИЕ ЗА РАМКАМИ УРОКА**

*Программа системы дополнительного образования*

## Структура программы

Паспорт Программы дополнительного образования лица	2
Актуальность и педагогическая целесообразность Программы дополнительного образования лица	5
Цель и задачи дополнительного образования	6
Особенности учебного плана	7
Ожидаемые результаты	9
Комплекс мероприятий по реализации программы развития дополнительного образования Лицея	11
Модель педагога дополнительного образования	13

## ПАСПОРТ

### Программы системы дополнительного образования МАОУ лицея № 28

Наименование Программы	Программа дополнительного образования «Саморазвитие за рамками урока»
<p style="text-align: center;"><b>Нормативная база для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2, ст.9);</li> <li>– Федеральный закон "О дополнительном образовании", Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;</li> <li>– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089;</li> <li>– приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>– СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);</li> <li>– Локальные нормативные акты и документы МАОУ лицея № 28 (далее - Лицея):             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав Лицея;</li> <li>– Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>– Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>– Основная образовательная программа среднего общего образования.</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Куратор программы и разработчики программы</b></p>	<p>Т.Н.Терновая, директор МАОУ лицея № 28, И.В.Севергина, заместитель директора по ВР</p>
<p style="text-align: center;"><b>Обоснование необходимости разработки программы</b></p>	<p>Обоснованием необходимости разработки программы стали нормативные документы, современная концепция развития дополнительного образования в РФ, стратегический и системный анализ факторов развития образования в Лицее, мониторинг внутренней</p>

	и внешней среды лица, изменение социальных требований к выпускникам школ.
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для формирования ценностных ориентаций в контексте личностных смыслов, для формирования универсальных компетентностей в рамках усвоения содержания программ дополнительного образования;</li> <li>– социализация обучающихся;</li> <li>– формирование общей культуры и здорового образа жизни;</li> <li>– воспитание гражданственности и патриотизма;</li> <li>– развитие одарённости обучающихся.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие материально-технической и информационной составляющих системы дополнительного образования;</li> <li>– организация содержательного досуга;</li> <li>– модернизация системы ДО на основе анализа обратной связи об удовлетворённости качеством образования;</li> <li>– расширение системы ДО программами по запросу обучающихся, их родителей (законных представителей), необходимости дополнения линий лицейского образования.</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	Формирование универсальных компетентностей и личных результатов, характеризующих способность обучающихся решать задачи, актуальные для жизни в социуме в разных сферах деятельности.
<b>Форма представления результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодные аналитические справки о деятельности отдельных объединений и системы ДО в целом;</li> <li>– мониторинг деятельности системы ДО в Лицее;</li> <li>– портфолио педагогов дополнительного образования;</li> <li>– участие и результаты обучающихся в творческих конкурсах различного уровня;</li> <li>– участие педагогов в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<b>Критерии и показатели эффективности реализации программы</b>	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие программы направлениям государственной образовательной политики;</li> <li>– эффективность программы;</li> <li>– возможность тиражирования опыта лица в деятельности по программам дополнительного образования;</li> <li>– ресурсное обеспечение реализации программы (укрепление (развитие) материально-технической базы дополнительного образования)</li> </ul>

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ ЛИЦЕЯ №28**

**Актуальность** Программы дополнительного образования МАОУ лицея № 28 (далее – Лицей) обусловлена тем, что ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация саморазвития детей и подростков становится задачей Лицея и всего общества. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующую развивающую среду, определяющую самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволяет реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации. Это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими формами образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения программ дополнительного образования, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены программ дополнительного образования;
- неформализованность содержания программ дополнительного образования;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастной характер объединений.

Важной отличительной чертой дополнительного образования является нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми объединениями сверстников, благоприятные условия для генерирования и реализации общественных инициатив.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей все же закрепляет полномочия Лицея, как и любого общеобразовательного учреждения, по организации дополнительного образования, доступного каждому обучающемуся.

Дополнительное образование в Лицее является неотъемлемой частью системы непрерывного лицейского развивающего образования и способствует решению жизненно важных проблем: личностной самореализации, организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства Лицея, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности Лицея.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал лицейского образования за счет углубления, расширения и применения знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется потребностью обучающихся, их родителей (законных представителей) в решении задач, которым посвящена программа.

Программы дополнительного образования направлены на:

- создание условий для развития обучающихся;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия лицеистов;
- приобщение их к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ**

- создание условий для формирования ценностных ориентаций в контексте личностных смыслов, для формирования универсальных компетентностей в рамках усвоения содержания программ дополнительного образования;
- социализация обучающихся;
- формирование общей культуры и здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие одарённости обучающихся.

Задачи:

- развитие материально-технической и информационной составляющих системы дополнительного образования;
- организация содержательного досуга;
- модернизация системы ДО на основе анализа обратной связи об удовлетворённости качеством образования;
- расширение системы ДО программами по запросу обучающихся, их родителей (законных представителей), необходимости дополнения линий лицейского образования.

**Основные принципы** функционирования системы дополнительного образования в Лицее:

- непрерывности и преемственности;

- системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования;
- вариативности;
- гуманизации и индивидуализации;
- добровольности;
- деятельностного подхода;
- творческой реализации и развития;
- разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

#### **Основные функции** дополнительного образования:

- образовательная - обучение лицеистов по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя Лицея, формирование е культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров средствами приобщения к культуре;
- информационная - передача максимального объема информации педагогом дополнительного образования для освоения обучающимся достаточного для него объёма. Расширение, углубление, дополнение общих знаний обучающихся;
- коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающихся со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие в определении жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства Лицея;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих общее образование и создающих эмоционально-значимый фон освоения содержания общего образования;
- культуuroбразующая - способствующая активному включению обучающихся в различные сферы культурного окружения;
- социализации - освоение обучающимися навыков, необходимых в сферах творческой деятельности.

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Учебный план системы дополнительного образования разработан с учётом интересов, обучающихся, их родителей (законных представителей) и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план системы дополнительного образования обучающихся ориентирован на поддержание идей индивидуализации, профессиональной ориентации и пропедевтики инженерного образования. Равнозначными идеями формирования учебного плана системы дополнительного образования являются идеи духовно-нравственного и общекультурного воспитания.

Дополнительное образование - особая сфера деятельности педагогического коллектива, она раскрывает возможности выявления и развития творческих способностей, таланта, одарённости.

Развитие системы дополнительного образования в Лицее является активным инновационным полем развития обучающихся.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным:

- быстрое реагирование на изменение образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определяется лишь интересами ребенка, его потребностями);
- глубокая реализация уровневой и профильной дифференциации содержания образования с учётом возрастных и личностных особенностей обучающихся;
- возможности реализации индивидуального подхода в обучении. Количественный состав групп, до 15 обучающихся, позволяет персонализировать темпы и объёмы усвоения программ дополнительного образования;
- реализация деятельностного подхода в обучении. Основное содержание дополнительного образования – практико-ориентированное: обучающийся действует в ситуации поиска, получения знаний и опыта из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания;
- возможность организации психологического сопровождения в развитии личности обучающегося. Психологическая помощь в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений обучающихся и общества.
- возможность профессиональных проб и профессиональной ориентации обучающихся;
- возможность обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

Дополнительное образование обучающихся в Лице представлено целым рядом направлений:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.
- спортивно – оздоровительное.

**Общеинтеллектуальное направление** предусматривает развитие интеллектуальных способностей обучающихся, развитие интереса к науке и технике, формирование навыков конструирования и изобретательства. Направление представлено шахматным клубом «Белая ладья», кружком «Робототехника» и Мульт-студией.

**Общекультурное направление** создает благоприятные условия для творческой деятельности обучающихся, направленной на организацию «ситуации успеха», формирование и развитие празднично-игровой культуры, реализацию творческих способностей обучающихся. В направление входят объединения: театральная студия «Отражение», «Мир театра», танцевальная студия «Эдельвейс», вокальный ансамбль «Капель», вокальный коллектив «Звонкие нотки».

**Спортивно-оздоровительное направление** предусматривает снятие у обучающихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху. Направление представлено секциями «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Спортивная гимнастика»

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни.

Массовое участие лицеистов в досуговых программах способствует сплочению коллектива, укреплению традиций Лицея. Дополнительным образованием в Лице охвачены все возрастные категории обучающихся.



Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических занятий, обучающих семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, индивидуальных консультаций или бесед.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогами в соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором Лицея.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 4 часов в неделю. Расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм с учётом загруженности кабинетов, залов, творческих лабораторий.

Наполняемость групп от 15 человек. Продолжительность одного занятия от 30 до 45 минут. Приём обучающихся в творческие объединения осуществляется по заявлению обучающегося или его родителей (законных представителей) в соответствии с Положением об организации дополнительного образования в Лицее.

### **Учебный план**

<i>№ п/п</i>	<i>Направление программы</i>	<i>Программа</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество обучающихся</i>
I	Общеинтеллектуальное	Шахматный клуб «Белая ладья»	4.5	1	15
		Кружок «Робототехника»	4.5	1	20
		Мульт-студия	4.5	1	15
		Самолетостроение	4.5	1	15
II	Общекультурное	Театральная студия «Отражение»	27	3	51
		Танцевальная студия «Эдельвейс»	18	3	55
		Вокальный ансамбль «Капель»	4.5	2	38
		Вокальный коллектив «Звонкие нотки»	4.5	1	17
III	Спортивно – оздоровительное	Секция «Волейбол»	4.5	1	20
		Секция «Спортивная гимнастика»	4.5	1	18
		Секция «Общая физическая подготовка»	4.5	1	15
		Секция «Легкая атлетика»	4.5	1	15

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации программы дополнительного образования в Лицее расширится сеть детских объединений по интересам, обновится материально-техническая база для осуществления деятельности кружков, секций.

Разнообразие кружков и секций в Лицее позволит удовлетворить запрос обучающихся и их родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение развития личности поможет каждому обучающемуся выбрать занятие по интересам с учётом индивидуальных особенностей, способностей.

Разработка авторских программ позволит педагогам дополнительного образования подготовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях высокого уровня и достигать высоких результатов.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных **общих результатов обучения** (по каждому объединению), они отражаются в рабочих программах педагогами дополнительного образования.

В общем виде это:

- когнитивные (знания, навыки, умения);
- мотивационные (появление желания заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся, изучения уровня УУД в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

Положительным и значимым показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

## КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Направления развития дополнительного образования</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок испол-нения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Формирование нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования	Адаптирование федеральных проектов и региональных законодательных актов по дополнительному образованию. Разработка нормативной документации	По мере поступления нормативных документов	Заместитель директора по ВР	Повышение качества и эффективности функционирования системы дополнительного образования
2	Обновление содержания дополнительного образования	Разработка новых программ дополнительного образования детей и их апробация	К началу каждого учебного года	Администрация Лицея	Работа кружков по программам нового поколения, ориентированным на общее лицейское образование
		Организация конкурса авторских программ дополнительного образования	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Сбалансированность образовательных услуг, предоставляемых системой дополнительного образования с общественной практикой и образовательными целями общего образования в Лицее
		Организация работы координационных научно-методических групп по видам дополнительного образования и внеурочной деятельности	По мере необходимости		Мотивация педагогов дополнительного образования на повышение уровня профессионального мастерства
3	Расширение функций дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта	К началу каждого учебного года	Зам. директора по ВР психолого-педагогическая служба	Расширение взаимодействия Лицея с другими сферами общественной практики в области дополнительного образования
		Организация и проведение лицейских мероприятий по всем направлениям дополнительного образования, проведение творческих отчетов	По плану воспитательной работы	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Расширение взаимодействия Лицея с другими сферами общественной практики в области дополнительного образования

		Участие объединений дополнительного образования Лицея в городских, областных, федеральных мероприятиях	По циклограмме событий	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Расширение взаимодействия Лицея с другими сферами общественной практики в области дополнительного образования
		Введение дополнительных объединений системы дополнительного образования		Директор Лицея	
		Участие в работе каникулярных лагерей	По плану лагеря	Начальник лагеря Лицея	
4	Содействие формированию и расширению услуг в области дополнительного образования	Социологическое изучение потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), представителей различных сфер общественной практики в дополнительных образовательных услугах	К началу каждого учебного года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Построение обоснованной образовательной деятельности системы дополнительного образования Лицея
		Обсуждение вопросов развития и качества дополнительного образования Лицея на методическом и педагогическом советах	По плану Лицея		Повышение качества дополнительного образования Лицея
		Содействие развитию системы профессиональной подготовки обучающихся в условиях дополнительного образования	По плану воспитательной работы		Обеспечение успешной социализации обучающихся
5	Формирование кадрового потенциала системы дополнительного образования	Аттестация педагогических кадров	По плану Лицея	Администрация Лицея	

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Педагог дополнительного образования</i>		
<i>Общекультурный блок</i>	<i>Психолого-педагогический блок</i>	<i>Профильно-предметный блок</i>
<p><b>Владеет системами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств;</li> <li>• духовно-нравственных ценностей и приоритетов;</li> <li>• навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности;</li> <li>• регулятивных умений;</li> <li>• фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образования.</li> </ul> <p><b>Способами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логического и эмоционального разного освоения действительности;</li> <li>• выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности.</li> </ul>	<p><b>Владеет системой знаний о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-психологических механизмов взаимодействия людей;</li> <li>• принципах и закономерностях развития образования с учетом его психолого-педагогических традиций; природо- и культуросообразности;</li> <li>• индивидуально-психологических особенностях развития личности в социокультурном пространстве;</li> <li>• условиях, способах, путях саморазвития личности</li> </ul> <p><b>Обладает:</b></p> <p>Целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению; понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к решению образовательных задач.</p>	<p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы своего предмета;</li> <li>• способы познания мира средствами преподаваемого предмета.</li> <li>• значение и роль предмета в социокультурной сфере и в обучении;</li> <li>• основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методологии предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области;</li> <li>• способами трансформации знаний в систему знаний, доступных адресату.</li> </ul>
<p><b>Готов к</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач;</li> <li>• сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию;</li> <li>• удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования</li> </ul> <p><b>Ориентируется в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выборе стратегии образования;</li> <li>• определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования;</li> <li>• интерпретации социально-экономических процессов и</li> </ul>	<p><b>Способен</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивно сотрудничать;</li> <li>• осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности;</li> <li>• устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения;</li> <li>• понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления;</li> <li>• изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;</li> <li>• рефлексировать</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;</li> <li>• взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы</li> </ul>	

<p>тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания;</p>	<p>поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние.</p> <p><b>Готов к:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и изучению сложившихся педагогических ситуаций, управлению и прогнозированию их развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя;</li> <li>• Осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию психолого-педагогических и исследовательской работ в области образования</li> </ul>	
--	---	--