

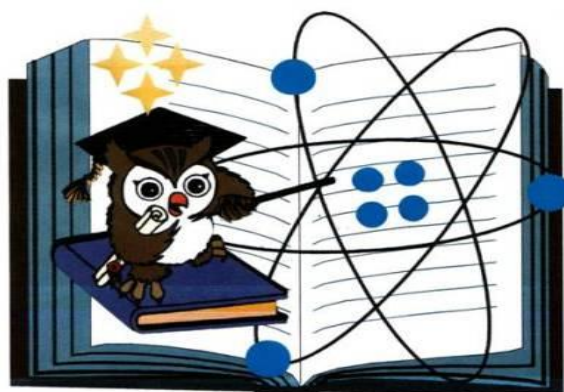
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №28

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАОУ лицея №28
(протокол от 30.08.2013 №1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ лицея №28
от 02.09.2016 №458



ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

*Таганрог
2013 - 2018 годы*

Структура программы

Паспорт Программы «Одарённые дети»	2
Актуальность и концепция развития одарённости обучающихся в Лицее	4
Цель и задачи Программы «Одарённые дети»	7
Основные направления реализации программы	8
Основные подходы к разработке учебных программ	9
Условия успешной работы с одаренными обучающимися	10
Примерный перспективный план работы с одарёнными, талантливыми и высокособными обучающимися	11
Ожидаемые результаты	13

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.; - Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Федеральная целевая программа развития образования на 2013- 2017 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа»; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.; - Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. - Устав и локальные акты МАОУ лица № 28
Цель программы	Создание условий и системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их одаренности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем восприятия учебного материала; - стимулирование, активизация и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся во всех видах образовательной деятельности; - создание оптимальных условий и функциональной модели психолого-педагогического воздействия для выявления, поддержки и развития одаренных детей; - целенаправленная многоплановая методическая подготовка учителей к работе со способными и одарёнными обучающимися всех возрастных групп; - использование в образовательном процессе всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях, педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, индивидуальных образовательных программах, научно-педагогической литературе, электронных продуктах и интернет-ресурсах; - установление продуктивного взаимодействия и сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами
Составители программы	Зам. директора по УВР – Ченцова Н.В., зам. директора по ВР Севергина И.В.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - расширение социального партнёрства, диапазона мероприятий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. - издание исследовательских работ обучающихся, широкая пропаганда результатов одарённых, талантливых и высокособственных лицеев. - пополнение информационного банка данных «Одаренные дети». - создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. - увеличение доли способных и одаренных обучающихся, которым оказывается поддержка. - создание индивидуальных образовательных программ, образовательных траекторий способных и одарённых обучающихся
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация лицея и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях

Актуальность разработки подпрограммы

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, обозначившая основные задачи государства в сфере образования, модель «Российское образование – 2020», государственный проект «Наша новая школа» призваны способствовать поиску путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех россиян, которые станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе программы Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой названы основные парадигмы развития детской одаренности:

- все дети одарены от природы;
- на развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, повышенного уровня восприятия учебного материала, соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в образовательную практику программ и технологий дифференциации и индивидуализации образования. Она обеспечивает условия для

саморазвития обучающихся, повышения их мотиваций к познанию и саморазвитию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. уровнем одаренности и обучаемости.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Такие дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и не любят, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- личные системы ценностей. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано;
- острое восприятие общественной несправедливости. Установление высоких требований к себе и к окружающим. Живой отклик на правду, справедливость, гармонию и природу;
- отсутствие четкого разграничения реальности и фантазии;
- развитое чувство юмора, умение подметить несообразности, игру слов, «подковырки», юмор там, где другие его не обнаруживают. Юмор может быть защитой для тонкой психики;
- попытки решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны;
- преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий;
- восприимчивость к невербальным проявлениям чувств окружающими и подверженность молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость - это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь, от интеллектуальных способностей (способность

анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- внедрение в образовательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;
- управление процессом развития интеллектуальных способностей обучающихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика и практика развивающего обучения - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт, там, где срабатывает традиционная дидактика, упускается главное: насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Целесообразно условное выделение **трёх категорий одаренных детей:**

- дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте);
- дети, демонстрирующие художественные, спортивные, другие творческие способности, нестандартное мышление.

Разрабатывая свою систему действий, мы исходим из следующего содержания понятия «одаренные дети»:

одаренные дети – это дети,

- имеющие более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывающие радость от умственного труда.

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления. Однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть не проявлены или проявлены не все признаки одаренности.

Считаем, что выявление одаренных детей должно осуществляться на всех образовательных уровнях.

Стратегия работы с одаренными детьми в МАОУ лицее № 28 (далее – Лицей) заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Цель программы:

- создание условий и системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их одаренности.

Основные задачи:

- организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем восприятия учебного материала;

- стимулирование, активизация и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся во всех видах образовательной деятельности;

- создание оптимальных условий и функциональной модели психолого-педагогического воздействия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- целенаправленная многоплановая методическая подготовка учителей к работе со способными и одаренными обучающимися всех возрастных групп;

- использование в образовательном процессе всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;

- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях, педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, индивидуальных образовательных программах, научно-педагогической литературе, электронных продуктах и интернет-ресурсах;

- установление продуктивного взаимодействия и сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Этапы реализации подпрограммы:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2013 годы)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных об одаренных и высокособственных обучающихся;

- банка творческих работ обучающихся;

- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

- рекомендаций по работе с одаренными и высокособственными обучающимися.

Организация:

- системы индивидуализированного развивающего образования;

- летней творческой практики;

- системы творческих и интеллектуальных конкурсов;

- внеклассной работы по учебным предметам;

- внеурочной деятельности по направлениям, поддерживающим основную

образовательную программу;

- профессиональных проб;

- деятельности научного общества лицея;

- формирование социального партнёрства по работе со способными и одаренными обучающимися.

2 этап: деятельностный (2013-2017 годы)

- развитие и совершенствование системы обучения по технологии индивидуальных учебных планов для обучающихся с повышенным уровнем восприятия учебного материала (8 – 9 классы);

- выявление одаренных обучающихся на ранних этапах обучения и развития;
- развитие системы научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках лицейского и городского научного общества;
- широкое использование метода проектов в образовательном процессе на всех этапах обучения.
- учет индивидуальных достижений высокособственных и одарённых обучающихся.
- введение технологии «портфолио»;
- апробация и введение технологии рейтинговой оценки достижений обучающихся;
- активное использование всех форм презентации продуктов деятельности обучающихся и учителей в Лицее и социуме: выставок детского творчества, концертов, творческих вечеров и отчётов, тематических уроков и т.д.;
- обобщение опыта работы использования современных технологий творческого и интеллектуального развития обучающихся.

3 этап: констатирующий (2017 -2018 годы)

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными обучающимися;
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными обучающимися».

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает деятельность педагогического коллектива Лицея по реализации государственной политики в сфере образования, нормативно-правовое обеспечение, контроль и анализ деятельности, реализацию прав и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: выявление и обследование высокособственных, талантливых и одарённых обучающихся, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети» (диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена; диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие).

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность, создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей обучающихся.

5. Мотивационное: создание научного общества обучающихся и учителей; методическое сопровождение научного общества.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Обучение и развитие одаренных детей

Начальное общее образование - при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют внеурочная деятельность, уроки творчества, работа в студиях, кружках и секциях дополнительного образования (загадки природы, технического творчества,

театрального искусства, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам дополнительного образования.

Основное общее образование (V – IX классы) - расширяются возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности по предмету в Лицее, проводятся факультативные занятия, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Среднее общее образование (X – XI классы) – работа с одаренными обучающимися строится в соответствии с индивидуальными учебными планами по индивидуальным программам и траекториям. Вводятся элективные курсы в соответствии с интересами и профессиональной направленностью обучающихся. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить освоение учебных программ по предметам учебного плана, но и в том, чтобы создать условия для исследовательской, проектной, изобретательской деятельности, в том числе и по программам Школьной Лиги РОСНАНО.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения с учётом образовательного запроса и личных интересов обучающихся;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории обучающихся, отличающихся ускоренным темпом развития. Применяется с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к обучающимся, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у обучающихся оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение обучающихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию стремления к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных обучающихся.

Принципы психолого-педагогического воздействия в работе с одаренными и способными обучающимися:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности каждого обучающихся в Лицее;
- принцип возрастания роли внеурочной предметной деятельности и межпредметной интеграции; максимальное использование технологии «Проектной деятельности»;
- принцип глубокой и целесообразной индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы (добровольности) выбора обучающимся внеурочных и дополнительных занятий, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Сформировать мотивацию к образовательной деятельности обучающегося может только замотивированный учитель!

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными и способными обучающимися.

Признание педагогическим коллективом того, что реализация системы работы с одаренными обучающимися является одним из приоритетных направлений работы Лицея.

Включение в работу с одаренными обучающимися учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель уверен в собственной компетентности и возможности решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием;

- учитель увлечен своим делом, способен к экспериментальной, научной и творческой деятельности, профессионально грамотен, эрудирован;

- учитель является проводником передовых психолого-педагогических технологий, воспитателем и умелым организатором образовательного процесса.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с одарёнными и высокособными обучающимися;
- элективные и факультативные учебные курсы;
- система лицейского дополнительного образования (в том числе спортивного, секции, студии и кружки по интересам);
- занятия исследовательской и проектной деятельностью в рамках урока;
- внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, поддерживающая основные образовательные линии Лицея;
- научное общество Лицея, городское научное общество, научно-практические конференции;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования различного уровня;
- предметные олимпиады различного уровня (в том числе дистанционные);
- работа по технологии индивидуальных учебных планов в параллелях 8 – 11х классов;
- система внешних связей с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, Школьной Лигой РОСНАНО, Образовательным центром «Сириус», ДАНЮИ другими образовательными и социальными структурами;
- комплексная работа по изучению личностных особенностей обучающихся (интеллектуальные возможности, актуальная и потенциальная одаренность, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации обучающегося в Лицее;
- психолого-педагогический мониторинг одарённых и высокособных обучающихся;
- реализация специальных образовательных программ и технологий;
- психологическое сопровождение работы с одаренными обучающимися;
- тьюторство (в качестве наставника выступают учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели ВУЗов, спортсмены).

Примерный перспективный план работы с одарёнными, талантливыми и высокособными обучающимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Продолжить внедрение и широкое использование проблемных, исследовательских, проектных и других современных, в том числе и информационных, образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех учебных параллелей	постоянно	Администрация Педагогический коллектив
2	Создание и пополнение базы данных одаренных и высокособных обучающихся Лицея	постоянно	Пидькова Е.А.
3	Проведение семинаров-практикумов для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования по вопросам выявления и развития одаренных детей	В течение периода	Пидькова Е.А. Фатева О.К.
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых, одарённых и высокособных школьников	постоянно	Пидькова Е.А. Фатева О.К.
5	Совершенствование работы Лицейского научного общества учащихся: - создание нормативной и методической базы;	постоянно	Пидькова Е.А. Дзюба Т.В.

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогических кадров; - создание совета общества; - расширение тематики исследовательской деятельности, охватывающей все предметные области и ориентированной на интеграцию предметных областей учебного плана 		
6	Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных предметных олимпиадах, конкурсах и проектах (очных, дистанционных)	постоянно	Администрация Педагогический коллектив
7	Проведение Лицейской и участие в муниципальных, региональных и федеральных научно-практических конференциях. Проведение Недели науки и высоких технологий в Лицее (по плану Школьной Лиги РОСНАНО).	ежегодно	Администрация Педагогический коллектив
8	Проведение Лицейских интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в конкурсах различного уровня	по годовому плану Лицея	Пидькова Е.А.
9	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными и высокособными обучающимися на учебный год	ежегодно, август	Пидькова Е.А.
10	Издание сборников творческих работ обучающихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	ежегодно	Терновая Т.Н. Ченцова Н.В. Пидькова Е.А.
11	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	постоянно	Пидькова Е.А.
12	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование и пополнение раздела «Одаренные дети»	ежегодно	Тычинская Г.П.
13	Заключение договоров о сотрудничестве в работе с одаренными и высокособными детьми с различными образовательными и социальными структурами	постоянно	Терновая Т.Н.
14	Выявление обучающихся с высоким потенциалом интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, нестандартным и исследовательским мышлением	постоянно	психологическая служба, классные руководители, учителя-предметники
15	Диагностика обучающихся с высоким потенциалом интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, нестандартным и исследовательским мышлением	постоянно	Фатева О.К.
16	Подготовка индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, работающих с одаренными и высокособными обучающимися для разработки индивидуальной образовательной программы	к началу каждого учебного года	Фатева О.К.
17	Разработка индивидуальных образовательных программ, траекторий и планов	к началу каждого учебного года	Пидькова Е.А. Ченцова Руководители МО
18	Мониторинг результативности работы с одаренными детьми.	постоянно	Администрация

19	Участие одарённых и высокособственных обучающихся в реализации планов и программ инновационных и экспериментальных площадок, реализуемых в Лицее	постоянно	Администрация
20	Участие в международных играх-конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Английский бульдог», КИТ	ежегодно	Пидькова Е.А. Ченцова Н.В. Председатели МО учителей- предметников

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Публичное слушание, поощрение успехов обучающихся (линейки, листовки-объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года, приглашение на Приём у директора Лицея обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях конференциях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Ожидаемые результаты

1. Расширение социального партнёрства, диапазона мероприятий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Издание исследовательских работ обучающихся, широкая пропаганда результатов одарённых, талантливых и высокособственных лицейстов.
3. Пополнение информационного банка данных «Одаренные дети».
4. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
5. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
6. Увеличение доли способных и одаренных обучающихся, которым оказывается поддержка.
7. Создание индивидуальных образовательных программ, образовательных траекторий способных и одарённых обучающихся.