

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внутреннего мониторинга в МАОУ лицее № 28

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089, Уставом МАОУ лицея № 28 (далее - Лицей) с целью определения содержания и порядка проведения внутреннего мониторинга качества образования (далее по тексту – внутренний мониторинг).

Объектом внутреннего мониторинга являются субъекты, процесс и результаты учебно-воспитательного процесса, а также средства достижения этих результатов.

1.2. Внутренний мониторинг является системой, включающей:

- *учебный мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание уровня основных ЗУН обучающихся всех учебных параллелей;

- *дидактический мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание состояния содержания, организационных форм и методов учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

- *воспитательный мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание состояния специально организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия педагогов и учащихся, конечной своей целью имеющее формирование личности. Осуществляется на основании разработанной в Лицее модели воспитательной работы;

- *психолого-педагогический мониторинг* — непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание состояния психологического здоровья субъектов образовательного процесса Лицея, их эмоционального состояния, развития индивидуальных способностей;

- *медицинский мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики здоровья субъектов образовательного процесса;

- *управленческий мониторинг* - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание характера взаимодействия на различных управленческих уровнях.

1.3. Внутренний мониторинг качества образования обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

1.4. Система внутреннего мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о результатах и состоянии образовательного процесса в Лицее с целью принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.

1.5. Система внутреннего мониторинга качества образования включает следующие компоненты образовательной деятельности Лицея:

– результаты индивидуальных достижений обучающихся в освоении основных образовательных программ;

– ресурсы образовательного процесса;

– условия реализации основных образовательных программ.

1.6. Организация и проведение внутреннего мониторинга качества образования осуществляются администрацией Лицея в соответствии с настоящим Положением и локальными актами Лицея.

1.7. Положение о внутреннем мониторинге качества образования обсуждается на заседании педагогического совета Лицея и утверждается приказом директора Лицея.

2. Цель, основные задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга

2.1. Целью внутреннего мониторинга является непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание характера протекания учебно-воспитательного процесса в Лицее и психологического состояния его субъектов.

2.2. В задачи внутреннего мониторинга входит:

2.2.1. Сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно-воспитательном процессе Лицея и разработка на этой основе планов работы администрации и педагогов.

2.2.2. Своевременное выявление нежелательных явлений и тенденций в ходе учебно-воспитательного процесса и их адекватное исправление.

2.2.3. Своевременное выявление достижений в ходе учебно-воспитательного процесса, анализ условий, обобщение опыта.

2.2.4. Сбор и накопление сведений с целью формирования оптимальной атмосферы учебно-воспитательного процесса Лицея.

2.2.5. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов субъектов учебно-воспитательного процесса.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга являются:

2.3.1. Гностическая - накопление, обобщение, анализ, структуризация данных о протекании учебно-воспитательного процесса в Лицее.

2.3.2. Прогностическая — формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о характере динамики развития составляющих учебно-воспитательного процесса, формирующихся тенденциях.

2.3.3. Ориентировочная - возможность определить значение отдельных процессов в целостном учебно-воспитательном процессе.

2.3.4. Контрольно-оценочная - обоснованное определение степени (уровня) развития отдельных аспектов и структурных единиц учебно-воспитательного процесса.

2.3.5. Коррекционная - своевременное внесение необходимых изменений в ход учебно-воспитательного процесса Лицея.

2.3.6. Регуляторная - упорядочение, приведение в должное состояние отдельных аспектов и структурных единиц учебно-воспитательного процесса Лицея.

2.3.7. Координационная - согласование действий при организации совместной деятельности всех специалистов Лицея: администрации, линейных управленцев, педагогов, психолого-педагогической и социальной служб.

2.3.8. Мотивационно-креативная - стимуляция активности всех участников учебно-воспитательного процесса, направленной на реализацию общих целей, развитие инновационных, творческих процессов в Лицее.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга:

– непрерывность. Мониторинг - это целостная, динамическая, развивающаяся, регулируемая система, в которой происходят структурные и качественные изменения. Мониторинг должен определять моменты перехода одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять сложившиеся тенденции учебно-воспитательного процесса Лицея;

– научность. Означает такую организацию отслеживания, которая построена на научно обоснованных характеристиках образовательного процесса;

– целесообразность. Мониторинг - не самоцель, а средство глубокого изучения и эффективного управления учебно-воспитательным процессом;

– диагностико-прогностическая направленность. Данные, полученные в ходе осуществления психолого-педагогической диагностики, являются основой разработки и принятия педагогически целесообразных решений, способствующих выходу на новый, более высокий качественный уровень всех структурных единиц.

3. Структура внутреннего мониторинга

3.1. В состав службы внутреннего мониторинга входят администрация Лицея, руководители методических объединений, классные руководители, учителя, педагог-психолог.

3.2. Система внутреннего мониторинга содержит компоненты:

– мониторинг качества образовательных результатов;

– мониторинг качества образовательной услуги;

– мониторинг условий реализации основных образовательных программ начального, основного и

среднего (полного) общего образования.

3.3. Объектами мониторинговых исследований являются:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательный процесс;
- здоровьесберегающая деятельность;
- методическая работа;
- психологическое сопровождение;
- научно-исследовательская деятельность;
- учебно-методические и информационно-технические ресурсы;
- условия безопасности;
- комфортность пребывания в Лицее.

3.4. Мониторинг качества образовательных результатов включает следующие позиции:

- диагностика уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностика готовности обучающихся 8-9-х классов к профильному обучению;
- определение уровня освоения программ профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов;
- данные о поступлении выпускников 9-х, 11-х классов в учреждения профессионального образования;
- данные о продолжении образования информационно-экономического характера;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- уровень социализации обучающихся.

3.5. Мониторинг качества образовательной услуги включает следующие позиции:

- данные о кадровом составе Лицея;
- результаты повышения квалификации педагогов;
- уровень квалификационной категории педагогов;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах;
- уровень развития внеурочной деятельности по предмету;
- уровень научно-исследовательской деятельности педагога;
- наличие социально-значимой проектной деятельности;
- наличие сетевого взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- наличие социальных партнеров для расширения образовательного пространства Лицея.

3.6. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы определяется следующими позициями:

- условия реализации урочной и внеурочной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ресурсы информационно-технологической инфраструктуры Лицея;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- организация питания участников образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и безопасные условия пребывания обучающихся в Лицее;
- степень общественного участия в управлении Лицеем;
- уровень инвестиционной привлекательности Лицея.

3.7. Система внутреннего мониторинга определяет критерии, показатели и индикаторы по каждому объекту и направлению мониторинга.

3.8. Методы внутреннего мониторинга: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.

4. Организация внутреннего мониторинга

4.1. Внутренний мониторинг осуществляется при единой координации действий и руководстве директора Лицея и заместителей директора по учебной-воспитательной работе. Система внутреннего мониторинга реализуется в пяти этапах:

- подготовительный (цель мониторинга, объект, набор методик, сроки);
- практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);
- итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

4.2. Основными пользователями результатов внутреннего мониторинга качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив Лицея;
- администрация города Таганрог;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципального и регионального уровней;
- сетевые партнеры – общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования;
- социальные партнеры – учреждения культуры, спорта, представители бизнес-структур, службы муниципального уровня, общественные организации;
- население микрорайона.

4.3. Формы представления информации о результатах мониторинга качества образования:

- электронный журнал и дневник;
- аналитические справки и приказы;
- публичный отчет;
- материалы сайта;
- отчет директора Лицея на педагогическом совете;
- публичные слушания отчета директора перед родительской общественностью;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ;
- рейтинг классов;
- внутренний предметный классный мониторинг;
- фестиваль «Приём у директора»;
- PR-акции.

4.3. Содержание и регламенты проведения внутреннего мониторинга качества образования определены следующими документами:

- планом промежуточной аттестации обучающихся;
- планом внутришкольного контроля;
- планом годовой работы;
- статистическими ежегодными отчетами;
- анализом работы лицея..

5. Права участников мониторинга

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Лицея имеют право на конфиденциальность информации о них в случае проведения микроуровня мониторинга.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право публикации данных с научной или научно-методической целью.

6. Ответственность

6.1. За состояние учебного мониторинга несёт ответственность учитель, председатель предметного методического объединения (линейный управленец), курирующий заместитель директора.

- 6.2. За состояние дидактического мониторинга несет ответственность заместитель директора по учебной работе.
- 6.3. За состояние воспитательного мониторинга несет ответственность заместитель директора о воспитательной работе.
- 6.3. За состояние психолого-педагогического мониторинга несет ответственность педагог-психолог.
- 6.5. За состояние медицинского мониторинга несет ответственность медицинский работник.
- 6.6. За состояние управленческого мониторинга несет ответственность директор.